

Единство требований учителя – логопеда и родителей к речи ребёнка



Устранение речевого дефекта – длительный процесс и положительного результата можно добиться только при условии активного взаимодействия логопеда и семьи школьника. Помощь детям будет эффективна только тогда, когда к их речи предъявляются единые требования.

Направления:

- Формирование осознанного отношения ребёнка к недостаткам своей речи.
- Правильно организованное общение родителей с ребёнком.
- Закрепление речевых умений и навыков, полученных учащимися на логопедических занятиях.

Дети с нарушениями речи по-разному относятся к своему речевому дефекту. По этому критерию они делятся на две группы:

I Дети, болезненно относящиеся к своему речевому дефекту.

Причины:

- сравнение своей речи с речью других детей;
- насмешки правильно говорящих детей над недостатками речи;
- укоры родителей и других родственников.

II Дети, равнодушно относящиеся к своему речевому дефекту.

Причины:

- неосознание своего дефекта;
- отсутствие внимания родителей к нарушениям речи ребёнка;
- попустительское отношение родителей к дефектам речи ребёнка.

На внимание школьника к своему речевому дефекту огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребёнка, какие установки ему дают, является основным формирующим компонентом отношения ребёнка к нарушениям своей речи.

Установка может быть попустительской: «Не обращай внимания, кто-то ещё хуже говорит, а учился на одни четвёрки и пятёрки», «Посмотри, сколько людей не выговаривают звуки: певцы, писатели и это им не мешает быть знаменитыми». Ребёнок внушаем, и очень скоро он придёт к выводу, что его собственная речь вполне нормальна, а дефекты речи не помешают хорошо учиться.

Возможна другая установка: «Ты такой большой, а говоришь, словно тебе два года. С такой речью с тобой никто не захочет общаться. Над тобой все будут смеяться. Неужели трудно произнести правильно!»

Комплекс неполноценности, внушаемый в этом случае родителями, может привести к снижению самооценки ребёнка, появлению замкнутости. Неуверенность в себе порою сочетается с болезненной чувствительностью и ослабляет волю ребёнка и стремление к преодолению дефекта.

При правильном подходе семьи к воспитанию детей с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо формировать осознанное отношение ребёнка к работе над своей речью, стремление исправить её недостатки. Для этого, прежде всего, необходимо правильно организованное общение родителей с ребёнком.

Как правильно организовать общение родителей с школьником?

Отрицательно сказываются на речевом развитии ребёнка:

- речевое общение взрослого, оторванное от реальной жизни ребёнка, от его деятельности;
- побуждение к заучиванию длинных, сложных стихотворений;
- общение, которое основывается на словах, а не практике;
- обращённая к ребёнку речь взрослого, которая изобилует, сложными, непонятными для ребёнка словами, отсутствующими в его лексиконе, а также длинными, пространными объяснениями.

Положительно влияют на развитие речи ребёнка:

- правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определённой ситуации общения и предметно – практической деятельности, доступной ребёнку;
- специально организованная взрослыми диалогическая последовательность обмена репликами, когда вопрос, заданный ребёнку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого слова в правильной грамматической форме;
- корректная, уважающая личность школьника форма предъявления ему замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок;
- речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребёнком во время прогулок и т.д.

Вывод: успех формирования правильной речи у детей во многом зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных учащимися на логопедических занятиях.

