



Как помочь ребенку с затруднениями в овладении правильным письмом

У многих учащихся возникают затруднения в овладении грамотным письмом.

Письменная речь – сложный психический процесс, протекающий на основе взаимодействия самых различных функций: речи, восприятия, памяти, эмоций, мотивов и поведения человека.

Чтобы записать слово, ребенку нужно осуществить последовательную цепочку действий:

- различить звуки на слух;
- установить связи опознанных звуков с буквенными знаками;
- осуществить перекодировку знаков в систему движений руки.

Этим объясняется легкая уязвимость процесса письма – при нарушении любого из звеньев пострадает в той или иной степени целая система.

Работу по устранению специфических (дисграфических) ошибок проводят учителя – логопеды, по обучению правилам русского языка – учителя-дефектологи. Педагоги и психологи школы осуществляют работу по развитию у детей психологической базы речи (внимания, памяти, мышления).

Как родители могут помочь детям преодолеть затруднения в формировании навыков правильного письма?

Если ваш ребенок испытывает трудности в овладении грамотным письмом, ни в коем случае не ругайте его за ошибки, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению ребенка, со сломанной рукой в неуклюжести и неловкости.

Если ребенок уже претерпел школьные неудачи, обучаясь в массовой школе – двойки по русскому языку, жесткие требования учителя, насмешки одноклассников и у него сформировался устойчивый страх перед письмом, то преодоление этой проблемы потребует от вас особенно бережного внимания и кропотливого труда.

Создайте дома щадящие условия – никакого постоянно работающего телевизора или громко играющего магнитофона. Навязчивый звуковой фон в квартире приучает ребенка отключать слуховое восприятие, не реагировать на звуки, рассеивает слуховое внимание, которое так важно формировать у школьника с нарушениями письма.

Просмотр телепередач ребенком необходимо временно исключить, лучше заменить их видеокассетами, которые вы можете предварительно просмотреть сами и убедиться, что в их содержании нет ничего невротизирующего, не соответствующего возрасту.

Для того, чтобы овладеть грамотным письмом, ребенок должен иметь достаточно большой объем оперативной памяти, обладать способностью к переключению и распределению внимания.

Чтобы развить внимание и память школьника, родители могут использовать довольно простые и всем известные игры:

«Что изменилось?»

На столе раскладывают игрушки, картинки, любые предметы и просят ребенка запомнить их расположение. Потом ребенка просят отвернуться и в это время что-то меняют, а после ребенка просят назвать, что изменилось.

«Корректурные пробы»

Можно также дать ребенку лист с напечатанными в беспорядке буквами и предложить, например, подчеркнуть все буквы А или (и) вычеркнуть все буквы О.

Применение любого из правил русского правописание представляет собой *сложную многоступенчатую операцию*. Например, чтобы правильно написать слово с безударной гласной (вода), ребенок должен:

1. Задать себе вопрос «А как правильно написать это слово?», определить орфограмму, вспомнить правило.
2. Выделить корень, подобрать проверочное слово (воды).
3. Сделать правильный выбор в пользу буквы О и записать слово.

Заметьте, на выполнение всего этого ряда операций у ребенка имеется в запасе всего несколько секунд (то время, за которое он выводит слог ВО).

Исследователями отмечено, что иногда именно неумение ребенка действовать в соответствии со сложной, многоступенчатой инструкцией препятствует формированию навыков правильного письма.

Способность выполнять действия в заданной последовательности можно тренировать, используя различные игры в быту.

Например, можно *поиграть в поиски клада*. Загибаем пальцы и запоминаем, как его найти: 1 – войти в спальню, 2 – найти синий предмет, у которого два брюшка и четыре ушка, 3 – достать из-под этого предмета ключ, 4 – открыть ключом ящик стола, 5 – взять в ящике стола клад (конфету, наклейку).

Недаром говорится: дома и стены помогают. Стены вашего дома могут оказать вам незаменимую услугу, если разместить на них *плакаты и таблички*, которые помогут ученику запомнить правильное написание, например, «словарных» слов или слов, в которых ребенок упорно делает ошибки.

Напишите слова яркими маркерами или гуашью, «ошибкоопасные» места подчеркните, выделите другим цветом. Словарные слова группируйте по какому-либо общему признаку, например: кОрОвА, вОрОнА, дОрОгА – два О, одно А.

Пусть ребенок сам попробует выделить признак, по которому сгруппировали слова – это послужит развитию его логического мышления. Можно вместе с ребенком вырезать слова из цветной бумаги или вылепить из пластилина.

Полезно также вывешивать, например, каждую неделю, новый плакатик с четверостишьем по сезону, пословицей, красивым или назидательным отрывком из книги в одно-два предложения. По истечении недели пусть ребенок напишет этот отрывок по памяти.

Для развития речи, в том числе и письменной, необходимы переживания, впечатления, мысли, которые ребенок захочет выразить словесно. И тогда пресловутый, только ленивым не обруганный компьютер из «монстра-пожирателя» времени превратится в средство самовыражения и развития.

Ведь с его помощью так замечательно писать первое в жизни сочинение, например, о походе в лес за грибами – ошибки на экране быстро исчезают, стоит только кнопку нажать! К тому же их сразу видно – текстовый редактор подчеркивает ошибки красным.

Если у вас пока нет компьютера, не переживайте – с этой функцией замечательно справятся родители или старшие братья и сестры. К сочинению следует относиться трепетно, искренне хвалить автора и стимулировать к созданию новых шедевров, а неизбежные ошибки искать и исправлять следующим образом:

на первом этапе – подчеркиваем букву;

на втором – слово с ошибкой (объясни сам, как правильно должно быть написано);

на третьем этапе – расширяем поле самостоятельного поиска – отмечаем уже целую строку с ошибкой.

Многие родители сталкиваются с такими проблемами, как неряшливый почерк, неправильные соединения букв, несоблюдение строки. Подготовка системы «глаз-рука» к письму берет свое начало в дошкольном возрасте, когда ребенок учится рисовать, лепить из пластилина, собирать мозаику.

Если мелкие движения руки развиты недостаточно, то ребенок застревает на последнем звене акта письма (перекодировка знаков в систему движений руки), полностью переключая внимание на графическое оформление, которое вызывает у него трудность. Таким детям могут помочь специальные упражнения по развитию мелкой моторики, необходима постоянная тренировка движений пальцев.

