

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 23»

«УТВЕРЖДЕН»

«ПРИНЯТ»

Приказ № 83-Д Решение педагогического совета

от «03» сентября 2018 года

И.о. директора ОГБОУ «Школы № 23» от «29» сентября 2018 г. протокол № 1

  
Е.В. Журавлёва

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2018/2019 учебный год

Рязань

2018

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Областного государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа № 23»,**  
**реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**  
**на 2018-2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ОГБОУ «Школы № 23», включает две части:

I – обязательная часть, включает: образовательные области, представленные учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: образовательные области, коррекционные курсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения.

1.2. Учебный план ОГБОУ «Школы № 23», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого (1<sup>1</sup>) - 2 классов);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576 г. Москва "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629 г. Москва "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 535 г. Москва "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказом № 889 от 30.08.2010 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в базисный учебный план»;

– Письмом Министерства образования РФ № ВК -1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 г.;

– Уставом Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23» утвержден совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области № 264-р/555 от 10.06.2015 г.

1.3. Учебный план на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.4. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух вариантов:

Вариант 1 – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Нормативный срок обучения 9 - 10 лет (1<sup>1</sup> – 9 классы).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4-9 классов.

Нормативный срок обучения 9 - 10 лет.

Вариант 2 – для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Нормативный срок обучения 9 - 10 лет (1<sup>1</sup> – 9 классы).

1.5. Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## 2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 08.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается - **01.09.2018**.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

для первого варианта:

1<sup>1</sup> - 1 классов- 33 учебные недели

2-4 классы- 34 учебные недели

5-8 классы- 34 учебные недели

9 класс- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (со второго полугодия) -9 классах выставляются отметки. В дополнительном первом (1<sup>1</sup>) классе и в 1-9 классах для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 8.30 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 1<sup>1</sup> класс- 35 минут (I и II четверти);

1 - 9 классы- 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1<sup>1</sup> и 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

2.2. Обучение в дополнительном первом (1<sup>1</sup>) классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.3. Осуществляется деление классов на группы, при проведении занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» (4 класс), «Профессионально-трудовое обучение» (5-9 классы).

2.4. При организации обучения в форме обучения на дому в учебных планах соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

2.5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

2.6. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

2.7. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Классы	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### ФГОС образования обучающихся с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

##### Дополнительный первый (1<sup>1</sup>) – 3 класс

Учебный план ОГБОУ «Школа № 23», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

## ВАРИАНТ 1

### (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметно-обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).



## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ВАРИАНТ 1

на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год							Всего
		1 <sup>1</sup>	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	99	102	102	102	102	672
	1.2.Чтение	66	99	99	136	136	136	136	808
	1.3.Речевая практика	99	66	66	68	68	68	68	503
2. Математика	2.1.Математика	99	99	99	136	136	136	136	841
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	34	334
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	34	334
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	33	34	34	34	34	268
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	99	99	102	102	102	102	705
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	66	34	34	34	34	334
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>4799</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>408</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>5207</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1410</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>940</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>7557</b>

### Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов в год						Всего
		1 <sup>1</sup>	1 А	1 Б	2	3 А	3 Б	
<b>Коррекционно-развивающее</b>	«Искусство слова»	33						33
	«Школа общения»		33					33
	«Мастерская общения»			33				33
	«Грамотей-ка»				34			34
	«Путешествие в Словоград»					34	34	68
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Азбука пешеходных наук»	33						33
	«Правила безопасности: советы дяди Степы»		33					33
	«Здоровое и правильное питание»				34			34
	«Полезная еда – здоровая еда»					34		34
	«В гостях у Витаминки»						34	34
<b>Духовно-нравственное</b>	«Музыка вокруг тебя»	33						33
	«Природа вокруг нас»			33				33
	«Этика и культура»				34			34
<b>Социальное</b>	«Теремок»		33					33
	«Волшебный мир сказок»»			33				33
	«Какие бывают профессии»					34		34
	«В мире профессий»						34	34
<b>Общекультурное</b>	«Самodelкино»	33						33
	«Радуга»		33					33
	«Развивай –ка»			33				33
	«Краски»				34			34
	«Волшебный мир пластилина»					34		34
	«Город мастеров»						34	34
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>804</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ВАРИАНТ 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		1 <sup>1</sup>	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	3	3	20
	1.2.Чтение	2	3	3	4	4	4	4	24
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	2	2	15
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	4	25
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	1	10
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	1	10
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	1	10
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>143</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	3	3	3	3	12
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>155</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>									
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	7
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	3	21
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>225</b>



# ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся на дому

## ВАРИАНТ 1

на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	66	66	264
	1.2.Чтение	66	66	66	66	264
	1.3.Речевая практика	16,5	16,5	16,5	16,5	66
2. Математика	2.1.Математика	66	66	66	66	264
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	16,5	16,5	16,5	16,5	66
4. Искусство	4.1. Музыка	8,25	8,25	8,25	8,25	33
	4.2. Изобразительное искусство	8,25	8,25	8,25	8,25	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	8,25	8,25	8,25	8,25	33
6. Технологии	6.1. Ручной труд	8,25	8,25	8,25	8,25	33
<b>Итого</b>		<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>1056</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		<b>429</b>	<b>429</b>	<b>429</b>	<b>429</b>	<b>1716</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>2772</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся на дому

### ВАРИАНТ 1

на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	8
	1.2.Чтение	2	2	2	2	8
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	4.2. Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>52</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>84</b>

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;  
2) 0,25 часовые занятия – 1 раз в месяц.

# ФГОС образования обучающихся с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

## ВАРИАНТ 2

(для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу

обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>1</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

---

<sup>1</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.



## ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ВАРИАНТ 2

дополнительного первого 1 - 3 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			Всего
		1	2	3	
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	272
Математика	Математические представления	68	68	68	204
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	204
	Человек	102	102	68	272
	Домоводство	-	-	102	102
	Окружающий социальный мир	34	34	68	136
Искусство	Музыка и движение	68	68	68	204
	Изобразительная деятельность	102	102	102	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	68	204
Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	204
<b>Итого</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>2100</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>2100</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Всего</b>
Сенсорное развитие		102	102	102	306
Предметно-практические действия		102	102	102	306
Двигательное развитие		68	68	68	204
Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
<b>Итого</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1020</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
 для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)

**ВАРИАНТ 2**  
 дополнительного первого 1 – 3 класса  
 на 2018 – 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			Всего
		1	2	3	
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	3	3	2	8
	Домоводство	-	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	4
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>62</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>62</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Всего</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	9
Предметно-практические действия		3	3	3	9
Двигательное развитие		2	2	2	6
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 – 9 класс

### Федеральный компонент

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

*«Письмо и развитие речи»* и *«Чтение и развитие речи»* как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

*«Математика»* представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

*«История Отечества»* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

*«Обществознание»*, изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

*«География»* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет *«Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»* реализуется по 4 класс, *«Природоведение»* в 5 классе, *«Биология»* (включая курсы *«Растения»*, *«Животные»*, *«Человек»* – с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел *«Человек»* позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение *«Изобразительному искусству»* и *«Музыке и пению»* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Наибольший объем в учебном плане отводится *«Трудовому обучению»*. Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Технология имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 5 по 9 класс по предмету *«Профессионально-трудовое обучение»* классы при необходимости делятся на две группы для овладения трудовыми навыками в учебных мастерских (столярной и швейной).

В 5-9 классах на уроках *«Профессионально-трудовое обучение»* осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности сферы обслуживания.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.

Предмет *«Физическая культура»* направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

**«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)** обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые

им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Таким образом, учебные предметы, включенные в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**4 -9 классов**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Число учебных классов в неделю													
	младшие			старшие									всего	итого
	4 А	4 Б	всего	5А	5Б	6А	6Б	7	8А	8Б	9А	9Б		
<b>Общеобразовательные курсы</b>														
Чтение и развитие речи	136	136	<b>272</b>	136	136	136	136	102	102	102	102	102	<b>1054</b>	<b>1326</b>
Письмо и развитие речи	170	170	<b>340</b>	170	170	136	136	136	136	136	136	136	<b>1292</b>	<b>1632</b>
Математика	136	136	<b>272</b>	136	136	136	136	136	136	136	136	136	<b>1224</b>	<b>1496</b>
<b>Природа</b>														
Природоведение				68	68								<b>136</b>	<b>136</b>
Биология						68	68	68	68	68	68	68	<b>476</b>	<b>476</b>
География						68	68	68	68	68	68	68	<b>476</b>	<b>476</b>
<b>Обществознание</b>														
История Отечества								68	68	68	68	68	<b>340</b>	<b>340</b>
Обществознание									34	34	34	34	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Искусство</b>														
Изобразительное искусство	34	34	<b>68</b>	34	34	34	34	34					<b>170</b>	<b>238</b>
Музыка и пение	34	34	<b>68</b>	34	34	34	34	34	34	34			<b>238</b>	<b>306</b>
Физкультура	102	102	<b>204</b>	102	102	102	102	102	102	102	102	102	<b>918</b>	<b>1122</b>
<b>Трудовая подготовка</b>														
Трудовое обучение	102	102	<b>204</b>											<b>204</b>
Профессионально - трудовое обучение				204	204	238	238	272	306	306	340	340	<b>2448</b>	<b>2448</b>
Социально-бытовая ориентировка (СБО)				34	34	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>	<b>544</b>
Ритмика	34	34	<b>68</b>											<b>68</b>
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	34	<b>68</b>											<b>68</b>
<b>Итого</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>1496</b>	<b>918</b>	<b>918</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>9452</b>	<b>11016</b>

<b>Коррекционная подготовка:</b>														
Логопедические занятия	102	102	<b>204</b>	102	102	68	68	68	-	-	-	-	<b>408</b>	<b>612</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: письмо математика	34 34	34 34	<b>68</b> <b>68</b>	34	34	34	34	34					<b>170</b>	<b>306</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	<b>136</b>											<b>136</b>
<b>Факультативы</b>													612	<b>612</b>
«Занимательная грамматика»							68							
«Культура речевого общения»					34									
«Мир удивительных книг»											68			
«Занимательная математика»				68										
«В мире чисел и фигур»						34								
«Природа и мы»										34				
«Мир моих открытий»					34									
«Путешествия по карте»						34								
«По странам и континентам»								34						
«Мой край родной, Рязанский»								34						
«Спортивные игры»									34					
«Истоки»								34						
«Колорит»										34				
«Художественная отделка столярных изделий»											68			

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 - 9 классов

на 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Число учебных классов в неделю														
	младшие			старшие										всего	итого
	4А	4Б	всего	5А	5Б	6А	6Б	7	8А	8Б	9А	9Б			
<b>Общеобразовательные курсы</b>															
Чтение и развитие речи	4	4	<b>8</b>	4	4	4	4	3	3	3	3	3	<b>31</b>	<b>39</b>	
Письмо и развитие речи	5	5	<b>10</b>	5	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>38</b>	<b>48</b>	
Математика	4	4	<b>8</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>36</b>	<b>44</b>	
<b>Природа</b>															
Природоведение				2	2								<b>4</b>	<b>4</b>	
Биология						2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	<b>14</b>	
География						2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Обществознание</b>															
История Отечества								2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>10</b>	
Обществознание									1	1	1	1	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Искусство</b>															
Изобразительное искусство	1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	1					<b>5</b>	<b>7</b>	
Музыка и пение	1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	1	1	1			<b>7</b>	<b>9</b>	
Физкультура	3	3	<b>6</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>27</b>	<b>33</b>	
<b>Трудовая подготовка</b>															
Трудовое обучение	3	3	<b>6</b>											<b>6</b>	
Профессионально - трудовое обучение				6	6	7	7	8	9	9	10	10	<b>72</b>	<b>72</b>	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)				1	1	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>	<b>16</b>	
Ритмика	1	1	<b>2</b>											<b>2</b>	
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	<b>2</b>											<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>278</b>	<b>324</b>	



<b>Коррекционная подготовка:</b>														
Логопедические занятия	3	3	<b>6</b>	3	3	2	2	2	-	-	-	-	<b>12</b>	<b>18</b>
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: письмо математика	1 1	1 1			1			1 1					<b>5</b>	<b>9</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	<b>4</b>											<b>4</b>
<b>Факультативы</b>														<b>18</b>
«Занимательная грамматика»							2							
«Культура речевого общения»					1									
«Мир удивительных книг»											2			
«Занимательная математика»				2										
«В мире чисел и фигур»						1								
«Природа и мы»										1				
«Мир моих открытий»					1									
«Путешествия по карте»						1								
«По странам и континентам»								1						
«Мой край родной, Рязанский»								1						
«Спортивные игры»									1					
«Истоки»								1						
«Колорит»										1				
«Художественная отделка столярных изделий»											2			

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**обучающихся на дому**  
**4 - 9 классов**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Число учебных классов в неделю								
	младшие		старшие					всего	итого
	4	всего	5	6	7	8	9		
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
Чтение и развитие речи	68	<b>68</b>	68	68	34	34	68	<b>272</b>	<b>340</b>
Письмо и развитие речи	68	<b>68</b>	68	68	68	68	68	<b>340</b>	<b>408</b>
Математика	68	<b>68</b>	102	68	68	68	68	<b>374</b>	<b>442</b>
<b>Природа</b>									
Природоведение			34					<b>34</b>	<b>34</b>
Биология				34	34	34	34	<b>136</b>	<b>136</b>
География				34	34	34	34	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Обществознание</b>									
История Отечества					34	34	34	<b>102</b>	<b>102</b>
Обществознание						34	34	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Искусство</b>									
Изобразительное искусство	8,5	<b>8,5</b>	17	17	17			<b>51</b>	<b>59,5</b>
Музыка и пение	8,5	<b>8,5</b>	8,5	8,5	8,5	8,5		<b>34</b>	<b>42,5</b>
Физкультура	8,5	<b>8,5</b>	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	<b>42,5</b>	<b>51</b>
<b>Трудовая подготовка</b>									
Трудовое обучение	8,5	<b>8,5</b>							<b>8,5</b>
Профессионально- трудовое обучение			17	17	17	8,5	8,5	<b>68</b>	<b>68</b>
Социально- бытовая ориентировка (СБО)			17	17	17	8,5	17	<b>76,5</b>	<b>76,5</b>
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	<b>34</b>							<b>34</b>
<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>374</b>	<b>1734</b>	<b>2006</b>
<b>Часы самостоятельной</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>578</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>748</b>	<b>3536</b>	<b>4046</b>

<b>работы обучающегося</b>									
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>918</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5270</b>	<b>6052</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся на дому  
4 - 9 классов  
на 2018– 2019 учебный год

Образовательные области	Число учебных классов в неделю								всего	итого
	младшие		старшие							
	4	всего	5	6	7	8	9			
<b>Общеобразовательные курсы</b>										
Чтение и развитие речи	2	<b>2</b>	2	2	1	1	2	<b>8</b>	<b>10</b>	
Письмо и развитие речи	2	<b>2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>12</b>	
Математика	2	<b>2</b>	3	2	2	2	2	<b>11</b>	<b>13</b>	
<b>Природа</b>										
Природоведение			1					<b>1</b>	<b>1</b>	
Биология				1	1	1	1	<b>4</b>	<b>4</b>	
География				1	1	1	1	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Обществознание</b>										
История Отечества					1	1	1	<b>3</b>	<b>3</b>	
Обществознание						1	1	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Искусство</b>										
Изобразительное искусство	0,25	<b>0,25</b>	0,5	0,5	0,5			<b>1,5</b>	<b>1,75</b>	
Музыка и пение	0,25	<b>0,25</b>	0,25	0,25	0,25	0,25		<b>1</b>	<b>1,25</b>	
Физкультура	0,25	<b>0,25</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,25</b>	<b>1,5</b>	
<b>Трудовая подготовка</b>										
Трудовое обучение	0,25	<b>0,25</b>							<b>0,25</b>	
Профессионально- трудовое обучение			0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	<b>2</b>	<b>2</b>	
Социально- бытовая ориентировка (СБО)			0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	<b>2,25</b>	<b>2,25</b>	
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	<b>1</b>							<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	
<b>Часы самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>119</b>	

<b>обучающегося</b>									
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>	<b>178</b>

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;  
2) 0,25 часовые занятия – 1 раз в месяц.



