

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от «_____» _____ 2015

№ _____

Об аттестации педагогических работников образовательных организаций по должности «социальный педагог» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательной организации при установлении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «социальный педагог» согласно приложению №1.

2. Утвердить форму аналитического отчета о результатах деятельности педагогического работника образовательной организации при установлении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «социальный педагог» согласно приложению №2.

3. Утвердить лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «социальный педагог» согласно приложению №3.

4. Использовать данные критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных организаций по должности «социальный педагог».

5. Считать утратившим силу приказ министерства образования Рязанской области от 25.11.2011 г. №1771 «Об аттестации педагогических работников образовательных учреждений по должности «социальный педагог» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.В. Колесник.

Министр

О.С. Щетинкина

Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательной организации при установлении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «социальный педагог»

Первая квалификационная категория может быть установлена социальным педагогам, которые:

- владеют современными социально-педагогическими технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи коррекционно-профилактической работы, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи деятельности для каждого воспитанника;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; используют индивидуальный подход к обучающимся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; используют взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся.
- успешно реализовывают программу деятельности (целевую, тематическую, коррекционную), вносят необходимые изменения в программный материал;
- умеют планировать коррекционные, профилактические, адаптационные, профориентационные занятия, охранно-защитные мероприятия, выбирают оптимальные методы и средства развития, адаптации, профилактики, реабилитации и коррекции;
- участвуют в обсуждении программ на заседаниях методического совета; имеют самостоятельные программные и методические разработки, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной социально-педагогической деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- имеют стабильные результаты в развитии личности ребенка и положительные показатели динамики их уровня воспитанности;
- характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней.

Высшая квалификационная категория может быть установлена социальным педагогам, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;
- владеют современными социально-педагогическими технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи деятельности для каждого воспитанника в соответствии с их запросами и возможностями;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; используют индивидуальный подход к обучающимся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; используют взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся, стимулируют творческую активность обучающегося, поощряют самомотивацию как личностную ценность, направляют обучающегося к совместной деятельности;

- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм развития, социальной защиты, адаптации, профилактики, реабилитации и коррекции и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные социально-педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы социально-педагогической работы;
- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;
- умеют на высоком уровне организовывать самостоятельную, развивающую социально значимую деятельность обучающихся; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечивают оперативное и адекватное педагогическое оценивание;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умением проявлять творческий подход к решению разнообразных социально-педагогических задач;
- обладают широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты развития воспитанников и положительные показатели динамики уровня их воспитанности.

**Аналитический отчет о результатах деятельности
аттестуемого социального педагога в межаттестационный период**

Ф.И.О., должность, наименование образовательного учреждения

Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым за межаттестационный период (за последние четыре года).

1. Общие данные об аттестуемом

Образование _____
Стаж педагогической работы _____
Стаж работы в данном учреждении _____
Стаж работы в данной должности _____
Наличие квалификационной категории по данной должности _____

2. Основные цели и задачи социально-педагогической деятельности (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий социально-педагогической деятельности).

3. Степень достижения социально-педагогических целей и решения задач. Анализ результатов социально-педагогической деятельности:

3.1. Укажите относительно каждой задачи (направления) деятельности социального педагога виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача, и полученные результаты:

Задачи (направления) деятельности социального педагога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи

3.2. Какие задачи (направления) явились приоритетными в деятельности социального педагога в межаттестационный период. Дайте обоснование, почему?

3.3. Проанализируйте, какие виды работ были ведущими при решении каждой задачи (направления) деятельности социального педагога.

3.4. Проанализируйте и опишите наиболее существенные результаты при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам (направлениям) деятельности социального педагога.

3.5. Недостатки в организации работы, их причины.

4. Использование современных технологий в социально-педагогической деятельности (групповая работа, включение в проектную деятельность и др.), эффективность их применения

5. Аналитическая информация о результатах социально-педагогической деятельности.

- Соотнесение имеющихся социально-педагогических проблем и результатов их решения.
- Динамика включенности учащихся в социально ценные виды деятельности, динамика развития социальной инициативы детей.
- Динамика изменения отношения учащихся к базовым социальным ценностям.
- Динамика социально-психологической обстановки в классных коллективах и в учреждении.
- Динамика обращений детей, родителей и педагогов за социально-педагогической помощью и эффективность их разрешения.
- Наиболее эффективные средства и методы достижения социально-педагогических результатов.

6. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью социального педагога.

Результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей.

7. Сохранение здоровья воспитанников.

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы;
- использование педагогом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья обучающихся).
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.п)

8. Профессиональный рост педагога:

8.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре, докторантуре:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

8.2. Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)

8.3. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

8.4. Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в социально-педагогическом процессе
Региональный		
Муниципальный		
Учрежденческий		

8.5. Дополнительная аналитическая информация о высоких результатах методической деятельности (призовые места в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)

9. Обобщение и распространение опыта.

9.1.-9.2. Презентация опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
10.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентация технологий и методик работы для социальных педагогов, руководителей	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
10.2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

9.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Международный				
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

9.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

10. Взаимодействие с родителями и общественностью

(аналитическая информация о социальных партнерах, спонсорах, привлечении родителей к социально-педагогической работе, работе по оказанию помощи в решении проблем в воспитании детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями).

11. Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)

12. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога

«__» _____ 20__ г.

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете _____ заверяю.

/ФИО педагога/

Руководитель образовательного
учреждения

/подпись руководителя ОО/

Выводы администрации образовательного учреждения:

- уровень общей и профессиональной культуры педагога;
- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, учащимися и др.);
- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;
- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель образовательного
учреждения

/подпись руководителя ОО/

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «социальный педагог»

<u>Показатели</u>	<u>Баллы</u>	<u>Наличие подтверждающих документов</u>
1.Повышение уровня профессиональной компетенции		
1.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре, докторантуре	0,3	Сертификат с указанием регистрационного номера документа, сроков, формы и темы.
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта (суммируются баллы по всем показателям)		
2.1. Наличие авторских разработок (методических рекомендаций, пособий, дидактических программ, инновационных дидактических и методических материалов) в межаттестационный период	по 0,1 за каждую	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения.
2.2. Наличие публикаций в межаттестационный период.	по 0,2 за каждую	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные (ксерокопия).
2.3. Обобщение положительного социально-педагогического опыта (участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, педсоветов):		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: дата, тема выступления, форма, тема и уровень мероприятия; выписки из протоколов, приказов
- активное - на уровне учреждения	0,2	Суммирование баллов по данному показателю не производится, учитывается лучший результат
- однократное - на муниципальном уровне и активное на уровне учреждения	0,3	
- активное - на муниципальном уровне и уровне учреждения или выступление на региональном или федеральном уровнях	0,5	
2.4. Профессиональная активность социального педагога: руководство методическим объединением, педагогической практикой студентов; курирование детского общественного объединения; участие в оргкомитетах конкурсов, в работе аттестационных комиссий и экспертных групп:		Приказы, договоры Суммирование баллов по данному

- на уровне учреждения	0,1	<i>показателю не производится, учитывается лучший результат</i>
- на муниципальном уровне	0,2	
- на региональном уровне	0,3	
3. Результативность социально-педагогической деятельности <i>(баллы суммируются)</i>		
3.1. Соотнесение имеющихся социально-педагогических проблем и результатов их решения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>проблемы решены (решаются)</i> • <i>проблемы не решены (не решаются)</i> 	0,3 0	Отчеты о деятельности социального педагога (за 2-3 года), заверенные руководителем учреждения.
3.2. Динамика включенности учащихся в социально ценные виды деятельности, развития социальной инициативы детей: <ul style="list-style-type: none"> • <i>динамика положительная</i> • <i>динамика отрицательная или отсутствует</i> 	0,3 0	Аналитическая справка, заверенная администрацией, о включенности детей в деятельность детских и молодежных общественных объединений, курируемых социальным педагогом; Справка с кратким описанием проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.; копии дипломов, сертификатов, приказов и др.
3.3. Динамика изменения отношения учащихся к базовым социальным ценностям: <ul style="list-style-type: none"> • <i>динамика положительная</i> • <i>динамика отрицательная или отсутствует</i> 	0,3 0	Сравнение данных о постановке на учёт и снятии с учёта в КДН и ЗП, в ИДН, на контроль в Совете профилактики в школе (за последние 2-3 года)
3.4. Динамика социально-психологической обстановки в классных коллективах и в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> • <i>динамика положительная</i> • <i>динамика отрицательная или отсутствует</i> 	0,3 0	Аналитическая справка, заверенная администрацией, о социально-психологической обстановке в отдельных классных коллективах; справка о результатах диагностики (за 2-3 года)
3.5. Динамика обращений детей, родителей и педагогов за социально-педагогической помощью и эффективность их разрешения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>динамика положительная</i> • <i>динамика отрицательная или отсутствует</i> 	0,3 0	Документы регистрации обращений, учёта действий и контроля результатов. Акты обследования условий жизни учащихся (совместно с органами опеки, КДН и ЗП муниципалитета, ИДН).
4. Поощрения социального педагога в межаттестационный период: <i>(баллы не суммируются, учитывается лучший результат)</i>		
4.1. Имеет поощрения на уровне учреждения	0,2	Копии грамот, благодарностей, удостоверений, выписки из приказов.
4.2. Имеет поощрения муниципального уровня	0,5	
4.3. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды (независимо от года получения)	1	
5. Оценка компетентности в области организации социально-педагогической		

деятельности (баллы суммируются и делятся на количество показателей оценки)		
5.1. Умение документировать социально-педагогическую деятельность (наличие, состояние, качество, регулярность и четкость ведения, достаточность и системность данных о воспитанниках и их семьях).	<p>Высокое качество и полнота оформления материалов; системность и систематичность реализуемой деятельности</p> <p>- 3</p> <p>Наличие материалов; деятельность реализуется не в системе, периодически</p> <p>- 2</p> <p>Отсутствие большей части материалов, но хорошая организация практической деятельности –</p> <p>1</p> <p>Наличие всех необходимых материалов при отсутствии их реализации в практической деятельности -</p> <p>0,5</p> <p>Отсутствие большей части материалов; отсутствие практической деятельности -</p> <p>0</p>	<p><u>Экспертный анализ рабочей документации социального педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планы работы (за 3-4 года); - отчеты о работе за год (за 3-4 года); - журнал учета рабочего времени; - журнал обращений родителей и педагогов - отчеты о проведенных социально-педагогических исследованиях, возможных экспериментах; - банк данных (картотека) по всем категориям клиентов; - социально-педагогические паспорта классов, учащихся, семей, школы, микрорайона; - документы о взаимодействии с различными социальными институтами (правовыми, социальными, по охране прав ребенка, службой занятости населения и т. д.), возможно, в виде схемы с приложением описания предпринятых действий; - документированная деятельность по защите прав ребенка; - планы мероприятий по пропаганде социально-педагогических идей (здоровый образ жизни, общечеловеческие ценности, профилактика девиантного поведения и т. д.); - темы выступлений на педагогических советах, родительских собраниях, перед учащимися; - данные об участии, организации и проведении общешкольных мероприятий, акций; - документы, подтверждающие повышение собственного профессионального уровня; - график и учет тематических групповых и индивидуальных консультаций для отдельных категорий клиентов; - проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы - документация по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений; - документация по вопросам опеки и попечительства (подробные списки с номерами личных дел, датами лишения родительских прав и назначения опеки, адресами, телефонами, местом работы);
5.2. Умение организовывать текущее и перспективное планирование своей деятельности.		
5.3. Участие в сохранении контингента обучающихся, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».		
5.4. Координация работы между педагогами, родителями и внешними структурами для решения проблем отдельных учащихся (<i>участие в родительских собраниях, работе консилиумов, КДН и ЗП и др.</i>)		
5.5. Организация диагностической деятельности: - <i>наличие и разнообразие диагностических методик</i> - <i>качественный анализ результатов диагностик</i> - <i>использование результатов в деятельности</i> - <i>социально-педагогическая паспортизация</i>		
5.6. Организация мероприятий по социальной защите личности учащихся (<i>в образовательном учреждении, по месту жительства</i>).		
5.7. Организация профилактической работы с учащимися и их семьями.		
5.8. Организация коррекционной работы с учащимися.		
5.9. Участие в реализации индивидуальной программы реабилитации отдельных учащихся.		
5.10. Организация профориентационной работы с учащимися.		
5.11. Организация социально ценной деятельности учащихся.		
5.12. Выделение приоритетных направлений деятельности и разработка программ по их реализации.		

5.13. Организация работы с семьями учащихся (<i>направления, формы, методы, регулярность</i>)		акты обследования жилищно-бытовых условий), защите прав ребенка в органах охраны правопорядка и судебных органах (по необходимости). - учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей; - методические рекомендации для родителей, для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях; - систематизированная информация (в виде карточек или информационных стендов) по городским и (или) районным службам для родителей и детей; - основной диагностический и практический инструментарий (тесты, анкеты и т.д., практические материалы к занятиям) - справка с указанием конкретных инновационных технологий, используемых в образовательном процессе, а также итогов диагностики их результативности
5.14. Организация работы в социуме.		
5.15. Использование ИКТ в социально-педагогическом процессе: - использование дистанционных образовательных технологий для проведения занятий - разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения - наличие цифрового портфолио педагога		
5.16. Использование педагогом в социально-педагогическом процессе современных (инновационных) технологий и методик:		
<i>Возможно предоставление других материалов по выбору аттестуемого</i>		

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне и результативности профессиональной деятельности социального педагога	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1, 2	0,5 и более	0,9 и более
Раздел 3 (баллы суммируются)	0,6 и более	0,9 и более
Раздел 4 (баллы не суммируются, учитывается лучший результат)	0 и более	0 и более
Раздел 5 (баллы суммируются и делятся на количество показателей оценки)	2,2 и более	2,5 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3 баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации можно сделать вывод, что (Ф.И.О.) _____

соответствует (не соответствует) _____ квалификационной категории

Подписи экспертов:

С результатами экспертизы ознакомлен (а) _____
(подпись аттестуемого)

« ___ » _____ 20 __ г.