

**Коррекционно - логопедическая
программа
для учащихся с системным недоразвитием речи
3-7 классов**

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекция нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) зависят от общего моторного развития и развития тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в начальных классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по письму и развитию речи, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку 4- 7 классов. В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу, которая занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У умственно отсталых учащихся нарушения речи носят характер системного недоразвития средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционных действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Программа формирования коррекции речи и мыслительных процессов умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы,

поэтому в учебном плане нашей школы предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

3 класс – 4 раза в неделю;

4 – 5 классы – 3 раза в неделю;

6 – 7 классы – 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 3 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных звуков, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение»,

«Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

3 класс.

Основные задачи логопедического воздействия.

- 1). Обучать простым формам монологической речи.
- 2). Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи.
- 3). Расширять и активизировать запас слов, обозначающих наименование предметов, качеств, действий.
- 4). Совершенствовать умение строить высказывания грамматически правильно.

Развитие звуковой стороны речи.

Звукопроизношение: закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, воспитывать четкую дикцию. Учить четко различать в произношении и на слух группы звуков: з - с, с - ц, ч - ш, ж - ж, ч - ц, с(сь) - ш, л - р, регулировать силу голоса, скорость речи, правильно пользоваться интонационными средствами. Звуковой анализ и синтез: Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, соноры, свистящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух в произношении и написании. Соотносить звук с графическим символом буквы. Деление слов на слоги и выделение гласных.

Слоговая структура.

Проговаривание 2-х сложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание потешек, чистоговорок. Ставить ударение в двухсложных и трехсложных словах.

Развитие лексической стороны речи.

Расширяя и уточняя знания, продолжать обогащать, активизировать словарь детей. Знать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии (каменщик, повар, маляр, плотник, закройщик, швея), названия техники (экскаватор, подъемный кран, трактор, электромясорубка, пылесос, стиральная машина), прилагательные (светлый, темный, крепкий, звонкий, веселый), наречия, характеризующие отношение к труду (старательно, умело, бережно).

Развивать умение подбирать антонимы (сильный - слабый, стоять - бежать). Синонимы (веселый - радостный, прыгать - скакать).

Словообразование.

Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот - котик - котенок - котище).

Развитие грамматической стороны речи.

Продолжать учить составлять простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение согласовывать в предложении существительные с числительными (на столе лежат 5 груш, 7 яблок),
- существительные с прилагательными (красный мяч, красная лента, красное платье),
- образовывать множественные числа существительных, обозначающих детенышей (жеребята, ягнята, телята).
- уметь восстанавливать деформированные предложения.

Развитие связной речи.

Совершенствовать диалогическую форму речи:

учить поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы;
развивать умение составлять описательный рассказ по игрушке, предметам;
развивать умение составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам (по плану);
учить самостоятельно составлять описательный и сюжетный рассказы по картинкам (по серии картин), при описании событий указывать место, время действия, придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ним.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные;
- различать свистящие и шипящие согласные;
- правильно составлять простые, распространенные предложения;
- учить пересказывать короткие литературные произведения;
- связно высказываться устно, отвечать на вопросы полным ответом.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- название букв;
- парные звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
- знать вопросы к словам предметам;
- знать вопросы к словам действиям;

4 класс.

Основные задачи логопедического воздействия.

- 1). Формировать умение правильно употреблять слова по смыслу
- 2). Развивать качественную сторону лексики (расширять запас синонимов и антонимов, объяснять неизвестные и малоизвестные значения многозначных слов).
- 3). Уточнять и активизировать словарь на основе формирования конкретных представлений.
- 4). Вовлекать в разнообразные формы речевого общения.

Развитие звуковой стороны речи.

Совершенствовать все стороны звуковой культуры речи. Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих звуков, упражнять в правильном произношении соноров.

Звукопроизношение: упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении свистящих и шипящих, звонких и глухих.

Языковый анализ и синтез: анализ слов по звуковому составу с установлением последовательности звуков в слове.

Слоговая структура.

Проговаривание 3-х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие лексической стороны речи.

Развивать внимание и интерес к слову. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки.

Обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, размер). Уточнять понимание и употребление видовых и родовых понятий. Учить выделять в предложениях, текстах (рассказах) слова, близкие и противоположные по смыслу. Знакомить детей на конкретных примерах с разными значениями одного и того же слова. Формировать правильное понимание переносного смысла в пословицах,

поговорках.

Развитие грамматической стороны речи.

В играх и упражнениях с грамматическим содержанием закреплять знания и умения, полученные детьми в предыдущие годы, но на новом словесном материале (без опоры на наглядно-представленные отношения между предметами). Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал. Учить замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи, связанные с неверным употреблением знакомых слов.

Развитие связной речи.

Развивать две формы устной речи - диалогической и монологической. Продолжать развивать умение пересказывать небольшие по объему литературные произведения осознанно, логически, последовательно, выразительно, без существенных пропусков. Развивать умение использовать вне рассказа выразительные средства, характерные для сказок (зачин, повторы, песенки действующих лиц и т. п.).

Воспитывать умение связно, последовательно описывать простые случаи из собственной жизни. Учить составлять рассказ по набору игрушек (предметов).

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- произносить все звуки родного языка, четко и правильно произносить слова;
- иметь выразительную речь;
- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слоговую и побуквенную схему слова;
- выделять родственные слова из текста;
- составлять описательные рассказы, сюжетные рассказы по картинке, по серии картинок, из собственного опыта и коллективного;
- выразительно пересказывать литературные произведения разных жанров (рассказы, сказки);
- сочинять рассказы и сказки по теме и плану, предложенным учителем; по теме, придуманной самим ребенком.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- название букв;
- парные звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
- как проверить безударную гласную в корне слова;
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класс.

Основные направления логопедической работы.

- 1). Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
- 2). Развитие практических навыков словообразования и словоизменения.
- 3). Совершенствование умения грамотно составлять и использовать в речи простые распространенные предложения.
- 4). Совершенствование умения строить связно высказывания устно и письменно.

Развитие звуковой стороны речи.

Совершенствование звуковой стороны речи.

Звукопрогношение: осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков. **Языковый анализ и синтез:** сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков на речевом материале со смешиваемыми звуками.

Слоговая структура.

Дифференциация типов слов: простые - из открытых слогов, без стечений согласных и сложных - из 4,5 слогов, со стечением согласных в качестве слова.

Развитие лексической стороны речи.

Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, расширяя и уточняя знания путем словообразования и накопления новых слов.

Накопление и активизация.

Формировать умение пользоваться в речи синонимами, антонимами и многозначными словами (без употребления терминов).

Словообразование.

Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Развитие грамматической стороны речи.

Формировать умение составлять предложения с прямым и косвенным дополнением, умение различать падежи по вопросам. Практически овладение умением использования форм слов из обращенных к ним вопросов.

Развитие связной речи.

Продолжать развивать 2 формы речи - диалогическую и монологическую. Развивать навыки построения связного высказывания. Развивать умение устанавливать логику (связность и последовательность слов в предложении). Редактирование и распространение предложений.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;
- практически овладеть навыком подбора антонимов, синонимов, понятием многозначности слов;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя-логопеда).

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- название букв русского алфавита;
- падежи и вопросы к ним;
- вопросы к именам существительным.

6 класс.

Основные направления работы:

- 1). Совершенствование произносительной стороны речи, закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры.
- 2). Совершенствовать грамматическое оформление связной речи путем овладения различными синтаксическими конструкциями.

- 3). Совершенствовать грамматическое оформление связной речи и последовательно строить высказывания.
- 4). Уметь выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи, уметь различать грамматические признаки. Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.
- 5). Подбирать группы родственных слов, проверять написание в корне безударных гласных
- 6). Дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов с переносным значением.

Развитие звуковой стороны речи.

Развитие просодических компонентов речи: интонации, темпа, ритма и логического ударения.

Языковый анализ и синтез: закреплять умение дифференцировать акустически смешиваемые звуки. Развивать звуковой анализ слов (от простых форм – к сложным). Уметь дифференцировать гласные первого и второго ряда, согласные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости.

Слоговая структура.

Дифференциация типов слов: простые - из 4,5 слогов, со стечением согласных в начале и конце слова.

Развитие лексической стороны речи.

Пополнение словарного запаса за счет усвоения новых слов и значений, их употребление.

В самостоятельной речи смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний.

Словообразование.

Развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования.

Развитие грамматической стороны речи.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи:

- уметь строить простое распространенное предложение
- уметь строить простое распространенное предложение с однородными членами.

Развитие связной речи.

Совершенствовать две формы речи - диалогическую и монологическую.

Формировать умения связности и последовательности высказывания, отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные;
- выполнять звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- пользоваться различными способами словообразования;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно и последовательно строить высказывания;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним).

7 класс.

Основные направления работы:

- 1). Закрепление навыка овладения простыми и сложными видами звукослогового анализа и синтеза.
- 2). Закрепление навыка овладения грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
- 3). Совершенствовать навыки использования различных типов предложений, передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, составлять рассказы в логической последовательности.
- 4). Воспитывать культуру речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Развитие звуковой стороны речи.

Совершенствование мелодико-интонационных и просодических компонентов речи. **Языковой анализ и синтез:** совершенствовать звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

Слоговая структура: дифференциация типов слов: простые - из открытых слогов, без стечений согласных и сложные - из 4,5 слогов, со стечением согласных в начале, середине и конце слова.

Развитие лексической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи.

Словообразование.

Совершенствовать умение активно пользоваться различными способами словообразования, подбирать группы родственных слов.

Развитие грамматической стороны речи.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи:

- формировать умение строить сложносочиненные предложения с союзами а, и, но;
- согласовывать имя прилагательное с именем существительным;
- различать времена глаголов;
- формировать умение согласовывать местоимение с прилагательным и существительным;

Развитие связной речи.

Продолжать совершенствовать две формы речи - диалогическую и монологическую. Продолжать развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания. Работать с деформированным текстом, продолжать рассказ по данному началу.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- группировать слова по частям речи, свободно пользоваться местоимениями;
- правильно строить предложения;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по плану), передавать в речи последовательность событий, составлять рассказы с использованием отработанных синтаксических конструкций.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним);
- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

Условия реализации программы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный 1-4 классы) Москва «Просвещение» 2013 г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) Москва «Владос» 2001 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 г.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999 г.
6. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987 г.