

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу « Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
для обучающихся 1'- 2 классов по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для работы обучающимися имеющими умственную отсталость. В ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики.

Данная программа предназначена для 1'-2 классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематическое планирование и содержание программы составлено в соответствии с актуальным развитием устной и письменной речи данных детей. Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации умственно отсталых детей: рецептивного, организующего, экспрессивного.

Программа логопедическо-коррекционной работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В процессе реализации программы коррекционной работы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Министерством образования и науки для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи предложенной Н.А. Трубниковой. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка оценить эффективность коррекционного воздействия. Это имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися с умственной отсталостью.

**Цель программы** – создание условий для овладения умениями пользоваться средствами коммуникации в экспрессивной и импрессивной речевой деятельности, коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачами** программы являются:

### **Образовательные:**

- формировать правильные многогранные полифункциональные представления об окружающей действительности, способствующие оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
- обогащать чувственный, познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в

совокупности их свойств, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

#### **Коррекционные:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- повышение уровня общего речевого развития с помощью обогащения словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств;
- формирование и развитие навыков письма;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость; вырабатывать положительную мотивацию к учению;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства толерантности, патриотизма;
- создание атмосферы для формирования культуры речи.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии и русского языка.

Специфика программы проявляется в учебно-тематическом планировании. Темы занятий узкие, каждая задача коррекции максимально разделена на простейшие задачи, обязательная связь коррекции речевых дефектов с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, поэтапное закрепление средств речи устной, письменной, внутренней; обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у умственно-отсталых учащихся как целостной психической функции, как средство формирования мышления.

Занятия способствуют применять полученные речевые знания и осмысленно использовать с учетом требований ситуации и контекста. На занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение над разнообразными языковыми явлениями, формами реализации речевых средств на основе совершенствования мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления; психических процессов: восприятия, внимания, памяти; самоконтроля и само регуляции.

Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: фронтальные занятия:

1'-2 классы - 40 минут 3 раза в неделю

### ***Используются следующие логопедические методы:***

1. По способам подачи речевого материала: репродуктивный (выполнение системы упражнений), проблемное изложение (объяснение материала для решения проблемной ситуации, логические упражнения), частично-поисковый (творческие речевые средства, алгоритмизация, конструктивные упражнения).
2. По источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно - исполнительские, коррекционные, конструктивные, творческие); функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики.

***В работе используются следующие виды контроля:*** ежегодное обследование учащихся с последующим заполнением результатов в речевой карте; проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, кратковременный) и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению); проведение открытых занятий. Эффективность реализации этой программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преимущества учителя, логопеда и родителей; от учета индивидуальных особенностей учащихся; от организации дифференцированного подхода; от сочетания коррекционно-развивающего процесса с медикаментозным, физиотерапевтическим, психотерапевтическим воздействием на учащихся.

### **Психолого-педагогическая и речевая характеристика учащихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Важность овладения учащимися с интеллектуальным недоразвитием русским (родным) языком объясняется тем, что он представляет собой средство общения, интеллектуального развития и способ изучения всех других учебных предметов. Специфика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых учащихся соответственно определяется особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. Характерным для них является позднее развитие речи. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся являются очень распространёнными и носят стойкий характер. Устранение нарушений речи умственно отсталых учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Кроме выше перечисленного, нарушения речи у умственно отсталых учащихся носят системный характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико– грамматическую стороны речи. То есть речь учащихся с интеллектуальным недоразвитием - это специфические особенности речевого развития, выражающиеся в нарушении слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений, в ограниченности словаря, резком преобладании одних частей речи над другими; в неточности употребления слов, затруднениях их актуализации. Присутствуют трудности усвоения синтаксических норм при построении словосочетаний, овладения простым и сложным предложениями. Отмечаются также своеобразные нарушения содержания и языкового оформления диалогической и монологической форм речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом и направлена на освоение фонетических, лексических, морфологических и синтаксических единиц, образующих систему языка. Однако их усвоение само по себе еще не является гарантом совершенствования речи учащихся. И первостепенное значение в этой связи приобретает опыт сознательного использования учениками языковых средств в процессе речевой деятельности. С учетом особенностей психического развития учащихся, в том числе и речевого, разработана данная программа обучения, как основа формирования и совершенствования речевой деятельности умственно отсталых учащихся. Разработана система коммуникативных упражнений, используемых при обучении школьников построению предложений и текста.

### ***Основные ошибки на письме у учащихся с умственной отсталостью:***

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, отдельное написание частей одного слова, слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.
- орфографические ошибки

Преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных. Основные причины появления ошибок на письме у умственно отсталых учащихся:

- неправильное произношение всех звуков речи;
- неправильное различение звуков на слух;
- неумение выделять звук на фоне слова;
- неумение определять место звука в слове;
- несформированность грамматических систем;
- несформированность пространственных и временных представлений.

В работе по коррекции письменной речи у учащихся с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- прочность приобретённых знаний и навыков;
- наглядность;
- учёт программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Задачи методической работы на логопедических занятиях состоят в обеспечении условий для становления учащихся, как субъекта учебной деятельности. Ученик должен понимать, почему он делает так, а не иначе.

### ***Основные методы, используемые на занятиях:***

- учебное исследование
- многогранность
- вариантность
- постепенное углубление занятий использующих наглядно – чувственные опоры.

Для преодоления снижения речевой активности используются двигательные реакции, сопряжённые с речью.

### ***Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи у умственно отсталых учащихся:***

- выявление нарушений чтения и письма
- развитие фонетического восприятия
- развитие навыков звукового анализа и синтеза
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков
- развитие связной речи.

## Содержание курса

Логопедическая работа по коррекции письменной речи строится с учётом этих направлений. Практический материал разработан в соответствии со структурой логопедических занятий и расположен по степени нарастания сложности заданий.

### ***Развитие фонематического восприятия.***

Для успешного развития фонематических процессов привлекается внимание учащихся к работе артикуляционного аппарата, учащиеся приучаются оценивать мысленные ощущения при проговаривании звуков, слов, различению слов близких по звуковому составу, дифференциации фонем, развитию навыков элементарного звукового анализа. С развитием фонематического слуха осуществляется работа над звукопроизношением.

Далее устраняются все недостатки фонем, искажения, замены, отсутствие звука. Хотя иногда у некоторых учащихся при нарушенном фонематическом слухе даже сохранённые звуки не могут артикулироваться абсолютно чётко.

Наиболее часто у умственно отсталых учащихся на письме нарушена дифференциация следующих звуков Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, звонких и глухих согласных, особенно смычных Д – Т, Б – П, Г – К, свистящих З – С, шипящих Ж – Ш.

### ***Развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

Для усвоения навыков письма большое значение имеет умение учащихся разделять слова на слоги, кроме того слоговой анализ, помогает более эффективно овладевать звуковым анализом слова. В процессе письма учащиеся часто пропускают гласные звуки, которые воспринимаются как оттенки согласных звуков. Учащиеся усваивают основное правило слогового деления (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). В процессе обучения звуко-слоговому анализу учащиеся различают знакомые звуки, узнавать гласные и согласные звуки; их артикуляционные признаки (твёрдость – мягкость, звонкость – глухость), выделять любой из изученных звуков в составе односложных слов, двусложных, трёхсложных, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), определять количество звуков в слове.

Главным на этом этапе работы является и выделение из предложения слов, из слов слогов, а затем и звуков. Поэтому на логопедических занятиях учащиеся должное внимание уделяется составлению схемы предложений, придумывание слов по различным графическим схемам. Учащиеся усваивают, как определяются предлоги в предложении. Учатся составлять схемы предложений с предлогами.

### ***Обогащение словарного запаса.***

На этом этапе работы учащиеся учатся разным способам образования новых слов, например, образование слов с помощью различных приставок от одной гласной основы (у – шёл, при – шёл), с помощью одной приставки от гласных глагольных основ (при – шёл, при – нёс). Проводят работу по подбору однокоренных слов. На протяжении всех логопедических занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас. И ставится главная задача – сочетаются упражнения по звуковому анализу каждого слова с уточнением его значения и упражнениями в письме.

### ***Работа по развитию лексико-грамматических навыков.***

При данной работе основной задачей является формирование обобщённых представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа строится с учётом программы по русскому языку. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Поэтому на логопедических занятиях используются упражнения для практического овладения категориями существительного, прилагательного, причастия, наречий, глагола. Упражнения для уточнения расширения лексического запаса слов, упражнения по словообразованию. Работа с родственными словами, с антонимами, синонимами, с многозначностью слов. Наиболее трудными для учащихся является употребление в письменной речи предложно – падежных конструкций, в понимании предлогов.

### ***Развитие связной речи.***

Развитие связной речи, как устной, так и письменной на логопедических занятиях уделяется большое внимание. На этом этапе работы проводится работа над сюжетной картинкой, серией

последовательных сюжетных картин, сравнительных картин для объяснения причинно – следственных связей. Кроме этого на занятиях используется объяснительное чтение. В процессе чтения выполняется чтение с делением на слоги всех слов предложения. Дается задание на заучивание пословиц, чистоговорок, поговорок, считалок. Большое место в работе по нарушению письменной речи отводится составлению рассказа по серии сюжетных картинок, работе с деформированным текстом. Учащиеся учатся составлять план к прочитанному небольшому рассказу. Одновременно проводится работа над умением самостоятельно отвечать на прочитанный вопрос, умению пересказать прочитанное по частям с использованием картинного материала. Для пересказа даются короткие истории, тексты, сказки.

#### ***Формирование неречевых процессов.***

Учитывая особенности психической деятельности у умственно отсталых учащихся на логопедических занятиях, наряду с развитием речи дети учатся правильно мыслить, сравнивать, обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учатся контролировать свою и чужую речь, развивают зрительную и слуховую память.

### **Результаты освоения данного курса**

Данная программа опирается на АООП на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью, формирует универсальные учебные действия и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Осознание необходимости изучения родного языка;
- Начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- Развитие познавательного интереса к родному языку;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Предметные результаты:***

- Умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы, начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка; сопоставление своей оценки с оценкой учителя;
- Умение работать в разных образовательных пространствах в тетради (черновик - чистовик) и в классе.
- Освоение различных форм учебного сотрудничества;
- Умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатом работ своих одноклассников (в паре, в группе);

- Умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение добывать недостающую информацию с помощью разных источников;
- Умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изученных объектов.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения. Предметные результаты по данному курсу программы рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Данная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/ или несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно»/ «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении данной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся в целом.

*При подходе к осуществлению оценки результатов учитываются следующие принципы:*

- 1) Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования детей с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## 1' класс

Коррекция письменной и устной речи (88 часов)

### Основные задачи логопедического воздействия

- 1). Формировать необходимый минимум знаний для готовности к обучению.
- 2). Развивать слуховое сосредоточение, зрительную и слуховую ориентировки.
- 3). Вызывать ответные эмоциональные реакции.
- 4). Расширять сенсорный опыт.

### Развитие звуковой стороны речи

Звукопроизношение. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляция гласных звуков а, о, у, согласных м, с, х. Отработка звуков в словах, фразах.

Отработка темпа и ритма речи в проговариваемом четверостишии.

Языковой анализ и синтез. Узнавание и соотнесение звуков с реальным объектом. Выделение звука из слогов, слов. Выделение первого звука в слове. Слоговая структура. Проговаривание слов из двух открытых слогов. Развитие лексической стороны речи. Расширение и уточнение словарного запаса обиходно-бытовой тематики.

### **Развитие лексической стороны речи**

Развитие понимания речи. Формирование первых форм слов. расширение и увеличение запаса слов по лексическим темам «Школа», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», « Дикие животные», «Мебель», «Посуда», «Времена года», части тела и лица, дни недели и т.д.

### **Словообразование**

Уменьшительно-ласкательные суффиксы, существительные на-ик, -ек

### **Развитие грамматической стороны речи**

Составление предложений из 2 -3 слов:

-обращение + повеление (глаголы в повелительном наклонении);

-повеление + название предмета (существительное в форме винительного падежа);

-заучить отдельные обиходные словосочетания.

### **Развитие связной речи**

Развитие понимание речи. Договаривание предложений. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна, много с существительными, составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Проговаривание полных ответов в играх.

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий
Пропедевтический (добукварный) период	66 ч	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми), узнавание и соотнесение звуков с реальным объектом, дифференциация и выделение звуков, знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение», дифференциация понятий. Знакомство с графическим изображением. Обогащение словарного запаса по лексическим темам.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Букварный период 1 этап	6 ч	Знакомство с гласными звуками. со способами образования гласных звуков. Выделение звука в начале слова. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление звуковых схем.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Букварный период 2 этап	16 ч	Знакомство с согласными звуками, со способами образования согласных звуков. Выделение звука в начале слова. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление и чтение слогов, слов. Составление звуковых схем.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)



## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1' класса:**

### **Планируемые личностные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям;  
расширение представлений о многообразии окружающего мира;  
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;  
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя- логопеда;  
оценка совместно с учителем- логопедом результатов своих действий и действий одноклассников;  
умение слушать указания и инструкции учителя- логопеда, решая познавательную задачу;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);  
принимать участие в диалоге;  
принимать участие в работе парами и группами;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;  
называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;  
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  
составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя - логопеда;  
определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;  
делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;  
выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать несложные орнаменты, рисунки;  
выполнять штриховку;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень:**

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя-логопеда;  
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя - логопеда, выделять каждое слово с помощью взрослого с опорой на условно- графическую схему;  
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

## 1 класс

Коррекция письменной и устной речи (88 часов)

### Основные задачи логопедического воздействия

- 1).Формировать навыки звукового анализа.
- 2).Развивать умение точно называть предметы, действия, качества.
- 3).Воспитывать культуру речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- 4).Побуждать отвечать на вопросы и обращаться с вопросами к окружающим.

### Развитие звуковой стороны речи

Звукопроизношение: продолжать учить детей внятно произносить гласные и согласные звуки ( и, б, п, т, д, н, г, х, с, у), кроме шипящих и сонорных. Развивать артикуляционный аппарат, готовить к правильному произношению шипящих звуков.

Языковой анализ и синтез: формировать четкое произношение слов, умение вслушиваться в их звучание, развивать слуховое восприятие.

### Слоговая структура

Проговаривание 2-х сложных и 3-х сложных слов с открытыми слогами.

### Развитие лексической стороны речи

Развитие понимания речи. Формирование первых форм слов.

На основе расширения представлений и знаний увеличивать запас слов.

### Словообразование

Образование существительных множественного числа с окончанием -и, -ы.

### Развитие грамматической стороны речи

Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного числа и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утки - утенок - утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (лошадок, ленточек, матрешек); составлять предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу, мишку, зайку).

### Развитие связной речи

Продолжать учить детей слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.

Учить детей воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы по вопросам, иллюстрациям.

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий
Пропедевтический (добукварный) период	6 ч	Закрепление понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Соотнесение звуков с реальным объектом, дифференциация и выделение звуков, уточнение понятий «слог», «слово», «предложение», дифференциация понятий.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Букварный период 1 этап	12 ч	Составление слогов и слов с буквами (а,о,у, с,х,м) Определение наличия и местонахождения звука в слове. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление звуковых схем слогов и слов.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Букварный период 2 этап	14 ч	Знакомство со звуками [н, ы, л, в, и], со способами образования согласных и гласных звуков. Определение наличия и местонахождения звука в слове. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление и чтение слогов, слов. Составление звуковых схем.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)

Букварный период 3 этап	30 ч	Знакомство со звуками [ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь], со способами образования согласных и гласных звуков. Определение наличия и местонахождения звука в слове. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление и чтение слогов, слов. Составление звуковых схем. Дифференциация сходных по звучанию и по способу образования согласных звуков.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Букварный период 4 этап	26 ч	Знакомство со звуками [е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь], со способами образования согласных и гласных звуков. Определение наличия и местонахождения звука в слове. Соотнесение звука с графическим символом буквой. Составление и чтение слогов, слов. Составление звуковых схем. Дифференциация сходных по звучанию и по способу образования гласных и согласных звуков.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса:**

#### **Планируемые личностные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям ;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с учителем- логопедом и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя -логопеда;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем -логопедом;
- слушать указания и инструкции учителя - логопеда, решая познавательную задачу;
- понимать с помощью учителя логопеда знаки, символы, схемы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;

- определять звуки в начале и в конце, середине слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## **2 класс**

Коррекция письменной и устной речи (88 часов)

### **Основные задачи логопедического воздействия**

- 1).Формировать звуковую сторону речи, совершенствовать дикцию, фонематическое восприятие.
- 2).Развивать лексико-грамматический строй и связную речь.
- 3).Вовлекать в разнообразные формы общения.
- 4).Воспитывать речевое общение со взрослыми и сверстниками.

### **Развитие звуковой стороны речи**

**Звукопроизношение:** уточнять, закреплять правильное произношение звуков с, з,ц, ш, ж, ч, л, р. добиваться правильного произношения всех звуков родного языка, совершенствовать дикцию, развивать голосовой аппарат.

**Языковый анализ и синтез:**учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Уметь соотносить звуки и буквы. Различать буквы сходные по начертанию, по звучанию и способу образования.

### **Слоговая структура**

Проговаривание 2-х и 3-х сложных слов с закрытым слогом. Проговаривание чистоговорок. Уметь дифференцировать предложение, слово, слог. Уметь дифференцировать звуки, сходные по звучанию. Совершенствовать графические навыки.

### **Развитие лексической стороны речи**

На основе углубления знаний, представлений о явлениях окружающего мира вводить слова предметы, слова - действия, слова, обозначающие свойства и качество предметов, материалов из которых они изготовлены, действия с ними.

Продолжать развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих родовые и видовые понятия.

### **Словообразование**

Обращать внимание на разные способы образования слов (сахарница, хлебница, солонка, масленка).

### **Развитие грамматической стороны речи**

Уметь писать под диктовку предложения и короткие тексты. Побуждать детей пользоваться разными типами предложений (простыми, сложными), строить их с помощью учителя-логопеда, а потом самостоятельно. Учить грамматически правильно изменять слова, используемые в повседневной жизни, образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных (носок, сапог, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы глагола *хотеть*. Упражнять в правильном согласовании и использовании предлогов.

## Развитие связной речи

Продолжать совершенствовать диалогическую речь:

-учить пересказывать небольшие сказки и короткие рассказы, впервые прочитанные на занятиях;

-учить составлять описательные рассказы об игрушке (сначала по вопросам, затем по образцу и плану учителя - логопеда), предметах обихода, называя характерные признаки.

Формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию сюжетных картин.

Наименование раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий
Предложение. Слово. Слог.	10 ч	Закрепление понятий «предложение», «слово», «слог», деление предложений на слова, составление схем предложений. Деление слов на слоги.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Дифференциация согласных звуков.	20 ч	Знакомство с понятиями «звонкий»,_ «глухой» звук. Дифференциация согласных звуков в слогах, словах и предложениях.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Дифференциация гласных звуков.	8 ч	Способы образования гласных 2 ряда. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	16 ч	Знакомство с понятиями «твёрдый»,_ «мягкий» звук. Дифференциация согласных звуков по твёрдости и мягкости в слогах, словах и предложениях.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Слова- предметы.	10 ч	Формирование понятий о словах-предметах. Уточнение лексическо-грамматического значения слов ( одушевлённые и неодушевлённые предметы) Знакомство с графическим изображением слов-предметов.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)

Слова –действия.	12 ч	Формирование понятий о словах-действиях. Уточнение лексическо-грамматического значения слов изображением слов-действий.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)
Предложение.	12 ч	Определение границ предложений на интонационной основе. Оформление предложений: большая буква в начале слова, раздельное написание слов, точка в конце предложения.	Урок (вводный, практический, комбинированный, обобщающий)

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

#### Планируемые личностные результаты

##### *Достаточный уровень:*

- положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям ;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с учителем - логопедом и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя - логопеда;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем - логопедом;
- слушать указания и инструкции учителя - логопеда, решая познавательную задачу;
- понимать с помощью учителя логопеда знаки, символы, схемы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Планируемые предметные результаты

##### *Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце, середине слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;

- читать по слогам и целыми словами предложения и короткие тексты;
- списывать с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух предложения и короткие тексты;
- определять и различать слова-предметы, слова –действия;
- уметь пересказывать короткие тексты и сказки, впервые прочитанные на занятии самостоятельно или с помощью учителя – логопеда;
- уметь составлять описательные рассказы об игрушке по вопросам или с помощью учителя – логопеда.

- **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- определять звуки в начале слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова и короткие предложения;
- списывать с печатного текста отдельные слова и короткие предложения;
- уметь пересказывать короткие тексты и сказки, впервые прочитанные на занятии с помощью учителя – логопеда по вопросам.

#### **Условия реализации программы.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение», 20017 г.
2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
4. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
5. (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
6. Л.М. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи. Москва, 20007 г.
7. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова Обучаем читать и писать без ошибок.- Москва: АРКТИ, 20007г.
8. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Москва Гном, 20008г.
9. Е.В. Мазанова Коррекция грамматической дисграфии. Москва Гном, 20008г.
10. Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Москва Гном, 20008г.
11. Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушений анализа и синтеза. Москва Гном, 20008г.