

Принято на заседании Совета Учреждения
Протокол № 2 от 31.03.2017 года



Утверждаю
Директор школы:
Т.В. Павлик
Приказ № 27- Д от 03.04.2017 года

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 03.04.2017 года

Программа развития

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №23»

на 2017-2022 годы

г. Рязань

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Введение.
3. Информационно-аналитическая справка об Учреждении (текущее состояние).
4. SWOT – анализ потенциала развития.
5. Цели и задачи (образ будущего состояния учреждения).
6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы (описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели).
7. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ОГБОУ «Школы № 23» на 2017 – 2022 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Рязанской области:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенция о правах ребёнка;- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Распоряжение Правительства РФ от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;- Постановление Правительства от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	<p>основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008); - Устав ОГБОУ «Школа № 23»; - Локальные акты.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения города Рязани</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного общего и дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; - развитие воспитательного пространства; - формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обеспечение эффективной работы образовательной организации, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по запросу областной системы образования - внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - по запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекция отклонений в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - по запросам обучающихся - обеспечение условий для качественного обучения умственно отсталых учащихся, всестороннего развития и раскрытия их возможностей и интересов; - по запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период с января 2017 года по январь 2022 года:</p> <p>Первый этап (2017-ый год) - аналитико-проектировочный: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение Программы развития школы. Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Второй этап (2017-2021 годы) основной, реализующий: реализация Программы; текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. Основной этап направлен на осуществление перехода школы в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Третий этап (2021-2022 годы) аналитико-обобщающий: подведение итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации, разработка нового стратегического плана развития школы.</p> <p>В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны</p>

	сотрудников.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет ОГБОУ «Школа №23».</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Министерство образования Рязанской области. Общественности через сайт школы путем публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования	За счет бюджета субъектов Российской Федерации на выполнение утвержденного государственного задания
Руководитель Программы	Директор Павлик Т.В.
Сайт школы	http://23school.ru/

2. Введение.

Программа развития ОГБОУ «Школы №23» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Принципы Программы:

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип максимальной доступности образования отражает в независимости от состояния здоровья самих учащихся и уровня материального благополучия их родителей.

Принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип индивидуализации и вариативности предусматривает максимальный учет особенностей. Возможностей и интересов обучающихся школы, учет рекомендаций центральной ПМПК при выборе форм и методов обучения, воспитания, развития.

Принцип коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии.

Принцип открытости и гласности, все заинтересованные стороны получают максимум информации об образовательном процессе и имеют возможность высказывать предложения по его совершенствованию.

Принцип обязательности здоровьесберегающего образования обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Принцип единства учебной и воспитательной деятельности, системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

Принцип комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

Принцип оптимизации организации учебного процесса в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Программа развития школы нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, развития, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушенным развитием, в том числе детям со сложной структурой дефекта.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными.

Принцип обогащения мотивации учебной деятельности важен при целенаправленном обучении школьников, так как у них отмечается вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность учащихся.

Принцип программно-целевого подхода.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

3. Информационно-аналитическая справка об Учреждении (текущее состояние).

Наименование характеристики	Содержание
Наименование школы	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №23» 390006, г. Рязань, ул. Вознесенская,44
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 62Л01 № 0000661, регистрационный номер 27-2298от 13июля 2015 года выдана министерством образования Рязанской области, срок действия - бессрочно
История школы	Здание деревянной постройки, в котором размещаются классы начальной школы, было построено в 1908 году и открыто как реальное училище. В первые годы Советской власти школа называлась Подготовительной ступенью трудовой школы имени Фребеля. С 9 октября 1919 года в здании школы размещался детский сад имени Фребеля. В адресно-справочном сборнике от 1925 года школа носила название «10 Советская школа 1 ступени имени Фребеля». Школа подчинялась Рязанскому городскому отделу народного образования. 1946 год - школе были переданы функции вспомогательной школы. 1952 год - присвоен № 23. 1966 год - строительство четырехэтажного здания, которое сейчас является основным

	<p>корпусом.</p> <p>1971 год - строительство двухэтажного здания, трудовых мастерских.</p> <p>1997 год - Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23 для детей и подростков с отклонениями в развитии».</p> <p>2002 год Муниципальное государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 23 VIII вида».</p> <p>2006 год Областное государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида г. Рязани».</p> <p>2007 год Областное государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 г. Рязани».</p> <p>2011 год Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 г. Рязани».</p> <p>2015 год - Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №23».</p>
<p>Характеристика школы</p>	<p>ОГБОУ «Школа №23» является образовательной организацией для обучения, воспитания, развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Школа предусматривает выработку у учащихся основ готовности к самостоятельной трудовой деятельности с учетом возможностей, особенностей, интересов, желания и состояния здоровья детей.</p> <p>Школа осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами умственного и физического развития, обеспечивающего адекватный их возможностям уровень общего образования первоначальной и профессионально-трудовой подготовки целью, которой является социально-трудовая, социально-бытовая адаптация и реабилитация детей.</p>

<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</p>	<p>За период 2016-2017 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.</p> <p>Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Результатом работы школы по направлениям Программы развития является повышение эффективности деятельности школы, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.</p> <p>Деятельность школы направлена на реализацию законов Российской Федерации и Рязанской области об образовании, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), адаптированной образовательной программой (АОП) и Уставом школы.</p>
<p>Реализуемые программы</p>	<p>С 01 сентября 2016 года введен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В дополнительном первом классе (1¹), 1-2 классах реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. Просвещение. 2017 год <p>АООП - ключевой документом, обеспечивающим гарантии качества образования. АООП объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеурочную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, способностями, интересами.</p> <p>Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Для обучающихся 3-4 классов реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	<p>Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение», 2013 год.</p> <p>Для обучающихся 5-9 классов реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 1,2 под ред. В.В. Воронковой. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год.
Основная задача образовательного процесса	<p>Формирование личности ребенка с нарушениями в развитии в условиях коррекционно-развивающего обучения, адаптированной к дальнейшей самостоятельной жизни.</p> <p>Непременным условием решения этой задачи является создание коррекционно-развивающего пространства, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых возможностей, социальная адаптация и подготовка выпускников к будущей самостоятельной жизни.</p> <p>Для успешного решения этой задачи используются следующие подходы: педагогические, психологические, дефектологические, логопедические, медицинские.</p>
Адрес сайта	http://23school. ru//
	school23_gyazan @ mail. ru
Медицинское обслуживание	Осуществляется на основе договора с ГБУ РО «Городская детская поликлиника №2».
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - Театр кукол; - ГАУК «Рязанский театр драмы»; - Театр юного зрителя; - ЦДТ «Приокский» (выставки декоративно-прикладного творчества); - Художественный музей (тематические экскурсии); - МБУК «Централизованная система детских библиотек» (тематические выставки, мероприятия); - Юношеская библиотека (тематические выставки, мероприятия); - ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания» (тематические мероприятия); - МОУДО « Детская музыкальная школа №1 им. Е.Д. Аглинцевой» (тематические выступления); - МБУК «Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова» (фестивали творчества, конкурсы, выставки, экскурсионно-игровые программы); - Рязанская областная библиотека имени Горького (экскурсии, мероприятия, выставки,

	<p>тематические вечера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «КДЦ» «Октябрь» (участие в фестивалях, выставках, концертах); - ОГБОУ «Школа–интернат «Вера» (межшкольные конкурсы по предметам, предметные игры; семинары, конференции для педагогов: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, конкурсов, конференций, круглых столов, соревнований, методическое взаимодействие и т.д.); - ОГБОУ «Школа №10» (межшкольные конкурсы по предметам, предметные игры; семинары, конференции для педагогов: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, конкурсов, конференций, круглых столов, соревнований, методическое взаимодействие и т.д.); - ОГБОУ (межшкольные конкурсы по предметам, предметные игры; семинары, конференции для педагогов: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, конкурсов, конференций, круглых столов, соревнований, методическое взаимодействие и т.д.); - ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» (беседы и лекции по профориентации, ознакомительные экскурсии в учебные заведения, просмотр видеороликов Беседы и лекции по профориентации, ознакомительные экскурсии в учебные заведения, просмотр видеороликов); - ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (совместная организация курсов повышения квалификации, лекториев, семинаров, конференций, проведение педагогической практики, профориентационной, методической деятельности и т.д.).
Характеристика контингента учащихся	
Численный состав обучающихся	<p>Скомплектовано 14 классов, в которых обучалось 182 человека, из них на индивидуальном обучении – 45 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1¹ – 4 классах - 99 человек (мальчиков –71 человек, девочек – 28 человек), из них на индивидуальном обучении – 25 человек; - в 5-9 классах – 83 человека (мальчиков 49 человек, девочек – 34 человека), из них на индивидуальном обучении – 20 человек <p>Детей-инвалидов – 158 человек Детей, находящихся под опекой – 7 человек</p>

	Работают 6 групп продленного дня. Охват – 72 человека
Результаты конкурсов для учащихся	Учащиеся школы являются активными участниками и призерами городских, областных, всероссийских, межрегиональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний
Результаты экзаменов	Реализация адаптированных образовательных программ, знания, умения и навыки учащихся, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педагогического коллектива проявляются в процессе проведения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело)
Трудоустройство выпускников	2016-2017 год из 12 выпускников: продолжили обучение – 7 человек, не трудоустроены – 1 человек; трудоустройство не возможно (инвалиды детства) – 4 человека. Выпускники продолжают обучение в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
Характеристика образовательной деятельности	
Форма получения образования	Очная
Учебный план	- для учащихся 3-9 классов реализуется Федеральный Базисный план для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» (вариант 1) - для обучающихся дополнительного первого (1 ¹) и 1-2 классов реализуется учебный план АООП, утвержденный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
Воспитательная работа	Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т. к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу. Цель воспитательной системы: создание условий, способствующих коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе индивидуального и личностно-ориентированного

	<p>подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.</p> <p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское и патриотическое воспитание; - духовно- нравственное развитие; - приобщение детей к культурному наследию; - физическое развитие и культура здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание. <p>Формы реализации: тематические недели, вечера; цикл бесед; конкурсы, инсценировки, игры; просмотр и обсуждение кинофильмов; посещение музеев и выставок; выпуск газет; ролевая игра; беседа-диалог; тренинг; практическая работа; экскурсия; игровые программы; театрализации; творческая деятельность, практические занятия; деловая игра; спортивные праздники и соревнования; подвижные игры; коррекционные игры; релаксация; беседа-обозрение; «Веселые старты»</p>
<p>Система дополнительного образования</p>	<p>Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.</p> <p>Дополнительное образование ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков саморегуляции, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях использовали современные образовательные технологии, которые реализовывались через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствовали возрасту, интересам и потребностям учащихся.</p> <p>В школе работают кружки: «Русский сувенир», «Мастерица», «Юный чертежник», «Сударушка», «Музыка и театр», «Мастер.ОК», «Занимательная геометрия», « Декоративное творчество»</p> <p>Обучающиеся школы являются активными участниками и призерами городских, областных,</p>

	всероссийских и межрегиональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний
Сведения о родителях	
Социальный статус семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - неполных семей - 51 - многодетных семей - 18 - малообеспеченных семей: - неблагополучных семей - 3 - количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ: - на ВШУ – 1 человек - в ПДН – 1 человек - дети, находящиеся под опекой – 7 человек
Общие сведения о кадрах	
<p>В штатном расписании учреждения имеется 3 ставки заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. В штате имеются: 3 ставки учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка социального педагога.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс осуществляет 42 педагогических работника, 10 человек (23,8%) имеют дефектологическое образование, 18 человек (42,8%) прошли профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика» по специальности «Педагог-дефектолог». Коллектив учителей школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень.</p> <p>Школа укомплектована педагогами, хотя остается дефицит кадров: увеличивается количество детей и в частности учащихся обучающихся индивидуально на дому.</p> <p>Кадровый состав находится в состоянии стабилизации, внешних совместителей нет.</p>	
Образование	<ul style="list-style-type: none"> Высшее – 39 человек – (92,8%) Высшее педагогическое – 38 человек – (90,0%) Незаконченное высшее – 2 человека – (4,8%) Среднее специальное – 1 человек – (2,4%)
Квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> Высшая категория – 17 человек – (40,5%) Первая категория – 5 человек – (11,9%) Соответствие занимаемой должности – 10 человек – (23,8%) Без категории – 10 человек – (23,8%)
Педагогический стаж	До 1 года – 3 человека – (7,1%)

	<p>До 5 лет – 5 человек – (11,9%) От 5 до 10 лет – 5 человек – (11,9%) От 10 до 20 лет – 7 человек – (16,7%) Свыше 20 лет – 22 человека – (52,4%)</p>
Возрастной состав	<p>Коллектив пополнился молодыми специалистами, что сохранило тенденцию к омоложению коллектива.</p> <p>Средний возраст учителей 46 лет. Возраст, который характеризуется достаточным опытом работы и желанием осуществлять инновационные преобразования в учебно-воспитательном процессе.</p>
Численность молодых специалистов	5 человек
Поощрения и награждения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек – (2,4%) - знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека – (4,8%) - знак «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» – 1 человек – (2,4%) - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек – (19%) - Почетная Грамота Министерства образования Рязанской области – 14 человек – (33,3%) - Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек – (2,4%) - Благодарность губернатора Рязанской области – 2 человека – (4,8%) - знак «За заслуги перед Рязанской областью» – 1 человек – (2,4%) - Грамота Рязанской областной Думы – 1 человек – 2 человека – (4,8%)
Состояние материально-технической базы	
	<p>Общая площадь помещений – 2242,4 куб.м. Общая площадь территории – 3486,3 куб.м. Учебные кабинеты (общая площадь 996,2 кв.м.) Учебно-вспомогательные помещения (общая площадь 39,3 кв.м.) Административные помещения (общая площадь 80,1 кв.м.) Вспомогательные помещения (общая площадь 1043 кв.м.) Подсобных помещений (общая площадь 83,8 кв.м.)</p>

	<p>В школе имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык и литература – 2 - математика – 1 - география - 1 - биология – 1 - история и обществознание – 1 - социально-бытовой ориентировки (СБО) – 1 - для занятий физкультурой – 1 - начальная школа – 7 - трудовая мастерская (швейное дело – 3, столярное дело – 1) - логопедический – 3 - для коррекционных занятий – 2 - социального-педагога - педагога-психолога - музыкальный - библиотека - медицинский <p>В целях создания условий, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и организации образовательного процесса, в 2010- 2016 г.г. был проведен ремонт в здании для учащихся начальных классов во всех учебных кабинетах и коридорах, а также в школьных трудовых мастерских, кабинетах: СБО, географии, математики, русского языка, кабинета предназначенного для занятий по физической культуре, тренажерного зала, медицинского кабинета и раздевалки. В 2016 году образовательная организация – стала участницей по реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда». В образовательном учреждении создается безбарьерная среда для лиц с ОВЗ</p>
Сопровождение	<p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ученика («сопровождение») обеспечивается на всем протяжении его образования.</p> <p>Ориентация школы на личность ребенка, психолого-медико-педагогическое сопровождение его, работа по индивидуальным маршрутам развития существенно изменяют взаимодействия между</p>

	<p>участниками педагогического процесса.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка требует объединения не только учителей, но и совместной работы с другими специалистами, поэтому в школе создана «команда» специалистов.</p> <p>Команда обеспечивает комплексную диагностику ребенка, устанавливает характер и структуру дефекта, выявляет причины, обуславливающие его успехи и нужды в обучении и воспитании, дает возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватный маршрут развития каждого ребенка. Посредством действующей системы мониторинга отслеживается динамика индивидуального развития. Именно такая команда позволяет без специальных затрат добиваться успеха.</p> <p>Цель «сопровождения» - повышение эффективности и качества обучения и воспитания ученика путем оказания ему помощи в адаптации к условиям и задачам образовательного учреждения через организацию внутренних и внешних факторов учебной деятельности.</p>
Оснащение	Школа оснащена новой школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, приобретено компьютерное оборудование и оборудование для трудовых мастерских
Питание	Обучающимся представлено горячее, сбалансированное двухразовое (завтрак, обед) питание по утвержденному десятидневному меню
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	<p>Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.</p> <p>За период 2016-2017 гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.</p>

К достижениям образовательного учреждения можно отнести:

1. Создание имиджа учреждения, школа имеет высокий авторитет у родителей и общественности.
2. Создание условий для получения начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание коррекционно-развивающей и образовательно-реабилитационной среды для каждого обучающегося, безопасных и комфортных условий;
4. Реализацию педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющих формировать и развивать способности обучающихся, которые являются необходимым условием их дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Индивидуализация образовательного процесса с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося.
6. Освоение и применение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни.
7. Достаточно хороший уровень образовательной подготовки обучающихся, позволяющий им продолжить обучение в системе начальной профессиональной подготовки.
8. Развитие индивидуальных качеств и творческих способностей обучающихся, что подтверждается участием детей в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
9. Стабильный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив.
10. Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы
11. Инновационные программы школы, работающие на повышение эффективности образовательного процесса, способствующие повышению качества образования и коррекционно-развивающей работы:
 - практика для студентов РГУ им. С. Есенина по различным направлениям;
 - демонстрация педагогами школы «мастер-класс» для педагогов школы, города, области, студентов РГУ им. С.Есенина;
 - семинары, конференции по обмену опытом работы с коллегами.
12. В результате реализации Программы в школе:
 - созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
 - сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
 - созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровье сберегающей деятельности;

- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социум;
- обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- снизилось количество правонарушений среди учащихся школы;
- повысилась эффективность коррекционной работы по профилактике правонарушений;
- увеличение занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- создана система внешних связей школы с социум;
- создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения;
- развивается система внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **проблемы**:

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям учащихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества школы и семьи по проблеме качества обучения и социализации учащихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

4. SWOT – анализ потенциала развития

<i>Ожидаемый риск</i>	<i>Пути преодоления и минимизации рисков</i>
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой

отдельных педагогов по реализации адаптированных образовательных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту.	системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей информационных технологий.	Организация обучения педагогов. Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе
Возможные трудности в процессе интеграции обучающихся в среду нормально развивающихся сверстников вследствие психо-эмоциональных особенностей учащихся	Повышение эффективности работы психологической службы школы путем разработки специальной программы коррекции личностных качеств в рамках индивидуального маршрута развития
Недостаточная мотивированность части родителей (лиц их заменяющих) на участие в жизни школы	Организация работы совета родительской общности
Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы Ограничение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС	Систематический анализ достаточности ресурсной базы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений
Возникновение технических трудностей	Планирование работы администрации и координационного совета по привлечению к реализации программы развития деловых партнеров, органов управления и общественных организаций

Выделенное проблемное поле позволяет очертить пространство развития школы, определить направления деятельности педагогического коллектива и требует разработки новой Программы развития школы на 2017-2022 годы.

Программа реализуется в следующих приоритетных направлениях:

- повышение доступности и качества образования (направление приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе в условиях введения с 01.09.2016 г. Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленного на формирование базовых учебных действий (БУД);

- обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудовой подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности;

- совершенствование кадровой работы, внедрение профстандарт педагога, привлечение молодых педагогов, проведение повышения квалификации по направлению «Обучение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей;

- создание условий для здоровьесбережения в образовательном процессе за счет развития системы педагогического сопровождения обучающихся, доведение до совершенства деятельность, направленную на реализацию рекомендаций центральной ПМПК;

- усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни;

- обеспечение безопасности, здоровья, комфортности и доступности образовательной среды;

- совершенствование процесса управления и самоуправления, повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Цели и задачи (образ будущего состояния учреждения).

Цель Программы развития:

- определить стратегию и тактику преобразования образовательной среды школы с учетом реалий современной жизни и контингента учащихся, образовательной политики характерной особенностям школы, обеспечить доступность образования каждому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей и интересов в соответствии с требованиями ФГОС УО.

Задачи Программы развития:

- создание условий для повышения доступности качественного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;

- обеспечение поэтапного введения и реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изменение качества образования путем оказания помощи в адаптации к условиям и задачам школы через внутренние и внешние факторы образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и через планирование результатов;
- сформированность сплоченного, профессионально грамотного, владеющего современными информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования, командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов;
- реализация системы медико-психолого-педагогического сопровождения, способствующей своевременной коррекционно-развивающей и образовательно-реабилитационной помощи детям, обучающимся в школе и на дому;
- внедрения в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности;
- совершенствование организации трудового обучения как системы социализации выпускников школы;
- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- совершенствование культуры здорового образа жизни обучающегося, физкультурно-оздоровительного направления, внеурочной деятельности, здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- информатизации образовательного пространства школы, совершенствование ресурсного обеспечения в рамках реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда»;
- выстраивание четкой системы взаимодействия школы с семьями учащихся. Родители (лица их заменяющие) учащихся должны стать полноправными участниками образовательного процесса.
- совершенствование управленческой структуры школы, создание эффективной системы управления образовательным процессом.

Программа развития школы нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушенным интеллектом, в том числе детей со сложной структурой дефекта.

6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы.

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Базовое значение (2017)	Значение целевых индикаторов по годам				
				2018	2019	2020	2021	2022
Проект 1. «Повышение качества образования».								
Цель: создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг.								
Задача 1.1. Обновление содержания образования и педагогических технологий, достижение нового образовательного результата.								
<i>Мероприятие 1.1.1.</i> Поэтапное внедрение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательную систему школы	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС (от общего числа учащихся)	да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 1.1.2.</i> Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержание образования	Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	%	25	30	35	40	45	50
<i>Мероприятие 1.1.3.</i> Представление обучающимся образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития с учетом: - структуры дефекта (первичного и вторичного); - зоны ближайшего развития ребенка на каждом этапе обучения;	Доля обучающихся, которым предоставлены в соответствии с их психофизическими особенностями	%	100	100	100	100	100	100

<ul style="list-style-type: none"> - оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия (недопустимо превышение пределов индивидуальных адаптационных возможностей ребенка); - интегрированного полиморфного подхода к развитию ребенка; - разработанной в школе модели выпускника; - родительской активности и подготовленности в воспитании ребенка 									
<p><i>Мероприятие 1.1.4.</i> Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	%	25	30	35	40	45	50	
<p><i>Мероприятие 1.1.5.</i> Увеличение числа профилей трудового обучения обучающихся</p>	Количество профилей трудового обучения реализующих в школе	шт.	2	2	2	3	3	3	
Задача 1.2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.									
<p><i>Мероприятие 1.2.1.</i> Использование в образовательной практике здоровьесберегающих технологий</p>	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	%	89	90	93	95	95	100	
<p><i>Мероприятие 1.2.2.</i> Организация спортивно – оздоровительной работы</p>	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивные секции	%	45	45	50	50	55	55	
Задача 1.3. Развитие системы оценки качества образовательных услуг.									
<p><i>Мероприятие 1.3.1.</i> Разработка и внедрение внутри учрежденской системы оценки качества образования обучающихся</p>	Доля выпускников, продолжающих обучение в системе профессионального обучения или трудоустроенных - не имеющих медицинское противопоказание	%	87	100	100	100	100	100	

	Доля учащихся-победителей и призеров городских, областных, федеральных, международных творческих конкурсов, фестивалей, выставок и др.; предметных олимпиад, спортивных соревнований в общем числе обучающихся		30	40	45	50	55	60
<i>Мероприятие 1.3.2.</i> Оказание помощи обучающимся в адаптации к условиям и задачам школы	Доля обучающихся, охваченных психолого-медико-педагогическим, социальным сопровождением	%	100	100	100	100	100	100

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования, в том числе детям со сложной структурой дефекта;
- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- обновление содержания образования, ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей со сложной структурой дефекта при классно-урочной форме обучения по школьному учебному плану;
- рост качества базовых учебных действий (БУД), подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- формирование у обучающихся положительной учебной мотивации как главного условия личного роста;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание адаптированной среды школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения самоидентификации и самоактуализации;
- увеличение показателей удовлетворенности деятельностью школы всех субъектов образовательного процесса.

Проект 2. «Кадровый ресурс».

Цель: создание условий для обеспечения педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

Задача 2.1. Реализация дели развития и оценки профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров.									
<i>Мероприятие 2.1.1.</i> Повышение квалификации руководящих и педагогических работников	Доля руководящих педагогических работников, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе работников	%	100	100	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 2.1.2.</i> Аттестации педагогических работников	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационные категории	%	54	54	59	59	59	59	59
<i>Мероприятие 2.1.3.</i> Курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников по программе коррекционная педагогика в области олигофренопедагогика	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников	%	42,8	57	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 2.1.4.</i> Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования умственно отсталых детей	Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы	%	0	35	100	100	100	100	100
Задача 2.2. Организация межшкольного и внутришкольного повышения квалификации.									
<i>Мероприятие 2.2.1.</i> Организация наставничества над молодыми специалистами	Количество молодых специалистов	Человек	5	5	5	4	4	4	4
	Доля молодых специалистов способных проектировать свой профессиональный рост, совершенствовать профессиональную компетентность в общем их количестве	%	0	2	3	1	2	3	3

<i>Мероприятие 2.2.2.</i> Включение опытных педагогов в работу с молодыми специалистами	Доля опытных педагогов – лидеров, от общего числа педагогических кадров	%	5	8	8	10	10	12
<i>Мероприятие 2.2.3.</i> Участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций, в том числе в рамках деятельности школ и школ-интернатов области и интернет-сообществ	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	35	40	40	45	45	50
Задача 2.3. Включение педагогов в инновационную деятельность.								
<i>Мероприятие 2.3.1.</i> Функционирование стажерской площадки для студентов РГУ имени С. Есенина	Доля педагогов, включенных в деятельность площадки от общего их числа	%	35	40	40	45	45	50
<i>Мероприятие 2.3.2.</i> Организация экспериментально-исследовательской деятельности педагогов	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, от общего их числа	%	5	10	15	20	25	30
<i>Мероприятие 2.3.3.</i> Участие в профессиональных конкурсах	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методического мастерства, конференциях, семинарах, работе творческих групп	%	35	40	40	45	45	50
<i>Мероприятие 2.3.4.</i> Педагоги, представившие опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы	%	35	40	40	45	45	50
Задача 2.4. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности.								
Моральное и материальное стимулирование педагогов		да/нет	да	да	да	да	да	да
Задача 2.5. Распространение успешного опыта методического сопровождения образования детей-инвалидов.								
<i>Мероприятие 2.5.1.</i> Постоянная организация консультативной работы по вопросам обучения, воспитания и		да/нет	да	да	да	да	да	да

развития для педагогов и родителей									
<i>Мероприятие 2.5.2.</i> Постоянное функционирование творческих методических методического сопровождения детей-инвалидов		да/нет	да	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 2.5.3.</i> Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по вопросам обучения, воспитания и развития для родителей		да/нет	да	да	да	да	да	да	да
Задача 2.6. Обновление кадрового состава.									
<i>Мероприятие 2.6.1.</i> Привлечение молодых специалистов для работы в школе	Увеличение доли молодых педагогов	человек	2	2	2	2	2	2	2
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - усовершенствование процесса аттестации педагогических кадров на подтверждение соответствия занимаемой должности; - увеличение числа молодых специалистов, постепенное обновление кадрового состава; - эффективно действующая школа наставничества с целью адаптации вновь принятых учителей в УВП школы, создание системы обмена опытом между поколениями учителей; - эффективность отработанной системы обмена опытом учителей, обобщения и распространения опыта учителей-лидеров; - непрерывное образование педагогов и рост их профессиональной компетентности, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями; - повышение ИКТ - компетентности педагогов школы. 									
Проект 3. « Воспитательная система».									
Цель: формирование адаптированной среды для проявления творческих задатков и развития детей.									
Задача 3.1. Расширение системы олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок.									
<i>Мероприятие 3.1.1.</i> Совершенствование деятельности школьного научного общества	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность	%	50	55	60	65	70	75	
<i>Мероприятие 3.1.2.</i> Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня	Численность обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах,	%	70	75	75	80	80	85	

	фестивалях, выставках различного уровня								
<i>Мероприятие 3.1.3.</i> Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	Обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	да/нет	да	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 3.1.4.</i> Организация социального партнерства с другими образовательными организациями	Доля охваченных обучающихся,	%	76	80	84	88	90	90	
<i>Мероприятие 3.1.5.</i> Совершенствование системы досуговой деятельности обучающихся	Наличие договоров о совместной деятельности с социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования	шт.	5	6	7	8	9	10	
Задача 3.2. Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио)									
<i>Мероприятие 3.2.1.</i> Проведение презентаций «Портфолио»	Доля обучающихся, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа	%	70	75	75	80	80	85	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение интеграции основного и дополнительного образования с целью создания оптимальных условий функционирования развивающей среды; - расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения; - расширение и повышение эффективности и методического мастерства при организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности; - создание эффективной системы выявления и поддержки интересов обучающихся, активизация работы с ними по разным направлениям; - расширение круга воспитательных программ с целью создания максимально эффективного воспитательного пространства школы; - расширение единого воспитательного и коррекционно-образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ; - разработка и реализация программ и проектов различного уровня, включающих в себя подпрограммы и партнерские проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество; 									

- расширение партнерских отношений с организациями города, области заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями развития;
- интеграция обучающихся в общеобразовательную среду нормально развивающихся сверстников в процессе осуществления воспитательной работы, в рамках осуществления партнерства.

Проект 4. «Шаг в профессию»

Цель: создание адаптированных условий для успешной реабилитации и адаптации обучающихся.
 Забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии.

Задача 4.1. Совершенствовать систему мероприятий, направленную на социально-трудовую реабилитацию обучающихся.

<i>Мероприятие 4.1.1.</i> Профессионально-трудовое обучение обучающихся 5-9 классов	Доля обучающихся, систематически занимающихся в школьных трудовых мастерских	%	100	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 4.1.2.</i> Реализация Программы «Адресная подготовка на рабочее место» для учащихся 8-9 классов и в первую очередь для детей- инвалидов.	Доля обучающихся, охваченная реализацией Программы	%	50	50	50	50	50	100
<i>Мероприятие 4.1.3.</i> Создание и реализация Программы «Профориентация» 1 ¹ -9 классов	Доля обучающихся, охваченная реализацией Программы	%	55	65	75	85	90	100
<i>Мероприятие 4.1.4.</i> Трудоустройство обучающихся (не имеющих мед.противопоказания)	Доля трудоустроенных выпускников	%	100	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 4.1.5.</i> Организация разъяснительной и просветительной работы с родителями по вопросам профориентации детей.		да/нет	да	да	да	да	да	да

Ожидаемые результаты:

- рост уровня социализации личности на основе эффективной учебно-воспитательной работы;
- развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и адресной подготовки на конкретное рабочее место, профориентации учащихся;

- расширение партнерских отношений с общественными организациями социальной защиты, с производственными предприятиями, имеющими возможность предоставления работы.

Проект 5. «Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учащихся».

Цель: обеспечение, обучения, воспитания, развития обучающихся, позитивной адаптации и социализации.

Задача 5.1. Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса

<p><i>Мероприятие 5.1.1.</i> Разработка программ индивидуального сопровождения обучающихся (ИПР)</p>	<p>Обучающиеся, имеющие программы индивидуального сопровождения обучающихся (ИПР)</p>	<p>Да/нет</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
<p><i>Мероприятие 5.1.2.</i> Формирование общего перечня инструментариев для оценки обучающегося (заседания ПМПК с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития обучающегося)</p>	<p>Постоянно действующая служба «сопровождения»</p>	<p>Да/нет</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>

Ожидаемые результаты:

Слаженная индивидуальная штучная работа педагогов, что позволит осуществить:

- оперативный обмен между членами педагогического коллектива информацией об конкретных учащихся;
- коллективное планирование стратегии коррекции личности, индивидуальных отклонений и деятельности ученика;
- анализ системности коллективных воздействий на ученика;
- становление личности ученика в процессе выбора;
- готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей помощи и создание условий для медико-педагогического сопровождения, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Проект 6. «Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе».

Цель: развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка.

Создание единого педагогического пространства в школе для гармоничного формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований.

Задача 6.1. Формировать у родителей сознательное отношение к своему ребенку как к особому

<i>Мероприятие 6.1.1.</i> Проведение обучающих семинаров для родителей		да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 6.1.2.</i> Разработка программы работы с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия с детьми, принятию собственного ребенка			4	4	4	4	4	4
<i>Мероприятие 6.1.3.</i> Создание на сайте школы рубрики для родителей		да/нет	нет	да	да	да	да	да
Задача 6.2. Выработать единые цели и задачи воспитания и образования личности ребёнка								
<i>Мероприятие 6.2.1.</i> Выработка единой комплексной программы специалистами сервисных служб школы, направленной на развитие ребенка и дальнейшую его социализацию	Доля педагогов реализующую программу социализации	%	50	55	60	70	80	90
<i>Мероприятие 6.2.2.</i> Совместное проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров и т.д.		да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 6.2.3.</i> Проведение Дня открытых дверей для родителей		да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 6.2.3.</i> Проведение открытых уроков и занятий для родителей		да/нет	да	да	да	да	да	да
Ожидаемые результаты: - родители – непосредственные участники школьной жизни.								
Проект 7. «Укрепление материально-технической базой. Безопасность, здоровье, комфортность образовательной среды»								
Цель: создание условий для осуществления образовательного процесса.								
Задача 7.1. Совершенствовать учебно-методическую обеспеченность, техническую оснащенность школы.								

<i>Мероприятие 7.5.1.</i> Оснащение кабинетов компьютерами, демонстрационной техникой, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами, учебниками	- компьютерами	%	70	75	75	80	80	85	
	- интерактивными учебными пособиями		100	100	100	100	100	100	
	- спортивным инвентарем		100	100	100	100	100	100	
	- учебниками в соответствии с федеральным перечнем		100	100	100	100	100	100	
	- музыкальными инструментами		50	55	60	65	70	75	
Задача 7.2. Сведения единого информационного пространства на основе ИКТ - технологий									
<i>Мероприятие 7.5.2.</i> Оснащение кабинетов	Доля кабинетов, оснащенных интерактивными досками	%	80	80	85	85	90	90	
Задача 7.3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности школы.									
<i>Мероприятие 7.5.3.</i> Обеспечивать безопасность и комфортность образовательной среды		Да/нет	да	да	да	да	да	да	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность материально-технических условий для доступного образования детей-инвалидов и введения новых образовательных стандартов; - создание условий для безопасной жизнедеятельности школы; - развитие школьной инфраструктуры. 									
Проект 8. «Управление школой».									
Цель: совершенствование системы управления образованием и воспитанием.									
Задача 8.1. Обеспечение нормативно-правовым регулированием системы управления.									
<i>Мероприятие 8.1.1.</i> Разработка локальных актов в соответствии с законодательством РФ	Наличие локальных актов	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
Задача 8.2. Развитие информированности, открытости									
<i>Мероприятие 8.2.1.</i> Наличие нормативно-правовых документов на школьном сайте	Наличие нормативно-правовых документов на школьном сайте	%	90	100	100	100	100	100	

<i>Мероприятие 8.2.1.</i> Информирование родительской общественности о деятельности школы		Да/нет	да	да	да	да	да	да
Задача 8.3. Совершенствование качества образовательных, дополнительных услуг.								
<i>Мероприятие 8.3.1.</i> Обучение по ФГОС педагогов школы	Доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС	%	0	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 8.3.2.</i> Процент учащихся, освоивших адаптированные образовательные программы		%	100	100	100	100	100	100
<i>Мероприятие 8.3.3.</i> Состояние качества образовательных услуг (мониторинги начального общего образования, результаты по профессионально-трудовому обучению)		Средний балл						
Задача 8.4. Развивать PR-программу								
<i>Мероприятие 8.4.1.</i> Проведение Дней открытых дверей		Да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 8.4.2.</i> Степень удовлетворенности родительской общественности, социума реализацией образовательных и дополнительных услуг		%	80	85	90	95	100	100
Задача 8.5. Совершенствовать воспитательную систему школы								
<i>Мероприятие 8.5.1.</i> Наличие творческой группы по совершенствованию системы воспитательной работы		Да/нет	да	да	да	да	да	да
<i>Мероприятие 8.5.2.</i> Совершенствование эстетической среды общеобразовательного учреждения		%	75	80	85	90	95	100
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальную организационную структуру; - обеспечить нормативно-правовое регулирование школы. 								

7. План-график

программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>
Проект 1. «Повышение качества образования».				
1	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
2	Поэтапное введение Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
3	Разработка плана методической деятельности, обеспечивающей сопровождение введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно август	Заместитель директора по УР	Без финансирования
4	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017	Директор школы	Без финансирования
5	Создание совета сопровождения введения Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017	Директор школы	Без финансирования
6	Организация мероприятий по обмену опытом учителей в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе с 1 этапа обучения (1 ¹ -4 классы) на 2 этап обучения (5-9 классы)	2021	Заместитель директора по УР. педагоги	Без финансирования

7	Определение готовности педагогов к введению Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классах	2021	Заместитель директора по УР и ВР	Без финансирования
8	Выбор оптимального варианта АООП на основе рекомендованных адаптированных программ и требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для различной категории обучающихся	2017-2022	Заместитель директора по УР	Без финансирования
9	Семинары-практикумы, направленные на освоение педагогами деятельностного подхода в обучении. Внедрение данной технологии в образовательный процесс	2 раза в год	Заместитель директора по УР	Без финансирования
10	Проведение мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, методические выставки и т.п.)	2017-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя	Без финансирования
11	Разработка адаптированных учебных программ, обеспечивающих изучение учебных предметов, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	2017-2022	Администрация, руководители ШМО, учителя	Без финансирования
13	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников	2017-2022	Заместитель директора по ВР, педагоги	Без финансирования
14	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых общеобразовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2017-2022	Директор школы	Без финансирования
15	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, ответственный за функционирование сайта	Без финансирования

16	Проведение Дней открытых дверей	2017-2022	Администрация, учителя	Без финансирования
17	Изучение запросов социума в области образования и воспитания	2017-2022	Администрация	Без финансирования
18	Изучение мнения родительской общественности о деятельности школы	2017-2022	Администрация	Без финансирования
19	Работа постоянно действующего семинара-практикума по обновлению механизма управления контролем качества образования и воспитания	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
20	Расширение арсенала приемов, методов, образовательных технологий: - игротерапия; - сказкатерапия (по программе Градовой С.А.); - куклотерапия (по программе Ерманок М.И.); - арттерапия (психодрама) (по программе Кириленко М.П.); - эвритмия (зримая речь); - психитренинг; - игровой тренинг (ролевые и деловые игры).	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
Проект 2. «Кадровый ресурс».				
1	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2017-2022	Администрация	Без финансирования
2	Организация курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2022	Администрация	В рамках текущего финансирования
3	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР	Без финансирования
4	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.	2017-2022	Директор школы	В рамках текущего финансирования

5	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2017-2022	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6	Обучающий семинар «Индивидуальная адаптированная учебная программа как ресурс совершенствования качества и доступности образования»	2017	Заместители директора по УР	Без финансирования
7	Организация педагогических мастерских по формированию педагогической компетенции	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
8	Школьные конкурсы профессионального мастерства: - конкурс открытых уроков, мероприятий; - конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; - конкурс на лучшее М/О	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, профком	Без финансирования
9	Тематические педагогические советы, способствующие обмену опыта педагогов в условиях поэтапного перехода на Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2017-2022	Администрация	Без финансирования
10	Организация издательской деятельности педагогов (размещение методических материалов педагогов на сайте школы, методического журнала «Школьная мозаика», на сайтах сетевого взаимодействия педагогов)	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
11	Развитие сетевого взаимодействия педагогов	2017-2022	Руководители ШМО	Без финансирования
12	Осуществление тесного контакта со специальными детскими садами, родителями будущих первоклассников.	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО	Без финансирования
13	Внедрение профстандартов с целью повышения эффективности всех направлений профессиональной деятельности коллектива школы	с 01.07.2017	Администрация	Без финансирования

Проект 3. «Воспитательная система»

1	Обогащение и развитие системы работы, направленной на социализацию и реабилитацию обучающихся через организацию тематических вечеров, встреч, конкурсов, викторин, читательских конференций, организацию экскурсий, поездок.	2017-2022	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители	Без финансирования
2	Развитие системы (инклюзивной) интеграции со здоровыми сверстниками через взаимодействие с другими школами	2017-2022	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители	Без финансирования
3	Организация взаимодействия с учреждениями культуры города и области с целью гармоничного развития личности	2017-2022	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4	Реализация в рамках социального партнерства совместных проектов в рамках внеурочной деятельности	2017-2022	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
5	Организация кружков, студий, секций в системе дополнительного образования	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР	В рамках текущего финансирования
	Работа постоянно действующего семинара по проблемам воспитания с привлечением специалистов	2017-2022	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
7	Совершенствование системы работы с родителями с целью выстраивания активного взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся	2017-2022	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
8	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:	2017-2022	Заместители директора по ВР, классные	Без финансирования

	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 		руководители, педагоги	
9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	2017-2022	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагоги	Без финансирования
10	Внедрение инновационных моделей воспитательной работы	2017-2022	Заместители директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги	Без финансирования
Проект 4. «Шаг в профессию».				
1	Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение, консультирование)	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог	Без финансирования
3	Реализация Программы «Адресная подготовка на рабочее место» для учащихся 8-9 классов	2017-2022	учителя	Без финансирования
4	Реализация Программы «Профориентация» для обучающихся 1 ¹ -9 классов	2017-2022	Социальный педагог	Без финансирования
5	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации	2017-2022	Заместители директора по УР и	Без финансирования

			ВР, социальный педагог	
Проект 5. «Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение».				
1	Создание специальных условий для образования (обучения, воспитания, развития) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся для обеспечения доступности среды путем разработки индивидуального образовательного маршрута, реализации адаптированных предметных рабочих программ (по 1 и 2 вариантам), создании ИПР	2017-2022	Педагоги	Без финансирования
2	Совершенствование системы коррекционно-развивающей помощи и создание условий для работы медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся	2017-2022	Педагоги	Без финансирования
Проект 6. «Роль семьи в воспитательно-образовательном процессе».				
1	Обеспечение плана работы совместного сотрудничества с родителями	2017-2022	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог, педагоги	Без финансирования
Проект 7. «Укрепление материально-технической базы. Безопасность, здоровье, комфортность и информатизация образовательной среды».				
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2017-2022	Директор школы, заместитель директора по УР	В рамках текущего финансирования
2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	2020-2022	Директор школы, заместитель директора по АХР зав. кабинетами	В рамках текущего финансирования
3	Открытие и оснащение компьютерного класса	2021	Директор школы, заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
4	Пополнение школьной библиотеки мультимедiateкой с современными	2020-2022	Директор школы	В рамках

	учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.		заместители директора по УР и ВР	текущего финансирования
5	Совершенствование навыков учителей и педагогов дополнительного образования по программе «Электронный журнал». Внедрение «Электронного дневника»	2017	Директор школы заместители директора по УР и ВР, кл. руководители	Без финансирования
6	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПинами (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока, трудовых мастерских, физкультурного кабинета)	2017-2022	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
7	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2017-2022	Директор школы	В рамках текущего финансирования
8	Обновление программы по информатизации, освоение инновационных ИКТ	2017-2022	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
9	Благоустройство помещений школы, работа над созданием уюта, доступности материальной среды	2020-2022	Директор школы заместитель директора по АХР зав. кабинетами	В рамках текущего финансирования
Проект 8. «Управление школой».				
1	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы с одновременным сохранением конфиденциальной информации, защита персональных данных обучающихся.	2017-2022	Администрация ответственный за функционирование сайта	Без финансирования
2	Создание и развитие системы охраны труда, системы всех видов безопасности обучающихся и сотрудников	2017-2022	Директор школы	В рамках текущего финансирования

3	Проведение оценки условий труда, преодоление проблем в области охраны труда, совершенствование условий жизнедеятельности школы	2017	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4	Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации Программы	Ежегодно	Заместители директора по УР, руководители ШМО, педагоги	Без финансирования
5	Мотивационное управление качеством образования	2017-2022	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6	Постоянный контроль за выполнением программы	Ежегодно	Совет Учреждения	Без финансирования