

"Проблема самоопределения есть, прежде всего,

проблема определения своего образа жизни"

С.Л. Рубинштейн

Программа социально-педагогического сопровождения профессиональной подготовки направлена на развитие осуществляемой социальным педагогом деятельности, способствующей самоопределению учащихся, относительно избираемых ими профессий, направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.

I. Пояснительная записка.

Проблемы профессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников коррекционных учреждений

«Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.»[1]

На современном этапе развития российского общества открываются новые перспективы реабилитации и социализации людей с интеллектуальными нарушениями. Коренные преобразования в жизни современного общества, социальные и экономические трудности, изменения во всех сферах значительно снизили социальную защищенность детей и подростков с ограниченными возможностями.

Воспитанники специальной коррекционной школы (образовательного учреждения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, двигающих интеллектуальное развитие ребёнка вперёд (Л.С. Выготский), коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в коррекционной школе. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

По Федеральному Закону от 24.11.95 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ограничение жизнедеятельности включает в себя 7 основных критериев, а именно: полная или частичная утрата лицом осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Применительно к учащимся специальных (коррекционных) школ особенно актуальны критерии ориентировки общения, контролирования поведения, обучения и трудовой деятельности.

Искажённые сведения об истинном демографическом составе детей с интеллектуальной недостаточностью привело к тому, что количество профессиональных учебных заведений коррекционного направления в системе Минобразования уменьшилось, а в системе Министерства социального развития для данной категории детей почти отсутствуют. Также отсутствуют специалисты в службе занятости, способные оказать квалифицированную помощь в поиске работы выпускникам коррекционных заведений. Из всего перечня профессий и специальностей для профессионального обучения безработных граждан и не занятого населения и насчитывающего 88 пунктов применительно к соискателям рабочих мест, только 4 (садовод-озеленитель, столяр, мастер общестроительных работ, оператор швейного оборудования) можно использовать для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Остальные виды работ недоступны для усвоения выпускниками специальных школ.

В то же время в современном обществе сегодня господствует ключевой принцип: выпускники коррекционных школ имеют право заниматься общественно полезным производительным трудом, который даёт им средства для независимого существования и, самое важное, развивает чувство

самоуважения, осознания нужности обществу. Опыт показывает, что большинство выпускников коррекционной школы могут выполнять не только вышеперечисленные виды деятельности. Весь контингент учащихся специальных (коррекционных) школ можно разделить на 3 категории:

1 группа – выпускники могут выполнять малоквалифицированные работы в народном хозяйстве, на производстве и малых предприятиях; однако данная категория учащихся является самой немногочисленной;

2 группа – могут работать в качестве надомников или на предприятиях, использующих труд инвалидов; к данной категории относится большинство выпускников;

3 группа – могут выполнять элементарную домашнюю работу и владеют навыками самообслуживания.

Практика показывает, что те выпускники, которые идут непосредственно на производство, редко применяют трудовые навыки, приобретённые в школе, и выполняют неквалифицированные виды труда. Характер работы большей части (от 50 до 70 %) выпускников – это разнорабочие, посудомойки, дворники, подсобные рабочие и т.д. При этом отмечается частая смена рабочих мест, связанная с возникновением конфликтных ситуаций в коллективе, непосильностью рабочего режима и норм выработки, недостаточным уровнем сформированности ответственности за результат труда.

Значительная часть выпускников коррекционных школ завершает профессиональное образование в специальных группах ПТУ, однако, тем не менее, они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов, частично обусловленные состоянием интеллектуальной сферы:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивания своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью учащихся адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей;

- недостаточным уровнем коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Кроме того, нередко у школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность которых препятствует

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Профориентация является первым этапом профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью и представляет собой комплекс целенаправленных мероприятий (медицинских, психофизиологических, социально-педагогических), направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов и возможностей и потребностей рынка труда.

Данная программа призвана оказать социально-психологическую помощь учащимся с ограниченными возможностями в развитии своих способностей к трудовой деятельности и самостоятельному выбору интересующей его сферы деятельности.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в специальной (коррекционной школе) №23 г. Рязани, входит:

- профессиональное просвещение учащихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;

- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;

- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;

- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

Основной целью предлагаемой программы является актуализация профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Задачи:

1. изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
2. предоставление информации о мире профессий;
3. организация работы по профессиональному определению учащихся в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
4. формирование у учащихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
5. выбор проф. училища, оказание помощи в трудоустройстве;
6. содействие формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;
7. оказание психолого-педагогической поддержки в выборе продолжения образования.

Принципы социально-педагогической деятельности в системе профориентационной работы:

1. Доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
2. Научность и достоверность информации;
3. Доступность предлагаемой информации;
4. Адресность;
5. Индивидуальный подход;
6. Современность и актуальность материалов;
7. Сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации:

1. Диагностическая функция.

Социальный педагог изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияний условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей.

2. Информационно-просветительская функция.

Предполагает информирование учащихся о возможностях получения образования и ситуации на рынке труда.

3. Мотивационная функция.

Социальный педагог осуществляет работу по формированию технологии мотивации к трудовой деятельности.

4. Профилактическая функция.

Данная функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора учащимися профессии. Социальный педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии, организует социотерапевтическую помощь молодежи, помощь в профессиональном определении.

5. Воспитательная функция.

Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, детском и молодежном формировании.

6. Коммуникативная функция.

Эта функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии с педагогами и преподавательским составом (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, классными руководителями), администрацией школы; представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьями подростков.

II. Содержание и организация профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс и осуществляется на всех этапах жизни человека.

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев выделяют этапы постижения детьми и подростками мира профессий, формирования ценностно - смысловых сторон профессионального труда.

Первый - эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру - людям труда.

Второй - I- III(IV) классы - пропедевтический, в ходе которого происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

Третий - IV (V) - VII классы - поисково-зондирующий - формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Четвертый - VIII - IX классы - (профильная ориентация) - период развития профессионального самопознания - сформированности у школьника личностного смысла выбора направления образования.

На основании вышеперечисленных функций деятельности социального педагога и на основании того, что VIII – IX классы являются основным периодом профессионального самопознания, формируются основные направления деятельности социального педагога в рамках профориентации:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями.

которые реализуются в два этапа:

1-й этап охватывает период обучения школьников в 8-х классах. При этом социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью;
- формирование потребности учащихся в профессиональном самоопределении.

Формы работы:

- ✓ первичная диагностика (изучение и учет состояния здоровья подростка, характера, темперамента, определение мотивов учебной деятельности, поведения, общения, анкетирование готовности к выбору профессии);
- ✓ индивидуальное консультирование учащихся и родителей (информационно-справочные консультации по выбору профессии);
- ✓ профпросвещение учащихся и родителей (внеклассные мероприятия, дни профориентации, которые знакомят с доступными для овладения профессиями, тематические родительские собрания);

(см. План профориентационной работы социального педагога).

2-й этап охватывает период обучения школьников в 9-х классах. Социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- систематизация знаний о мире профессий;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- контроль и коррекция профессиональных планов;
- оценка результатов достижений в избранной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе.

Формы работы:

- ✓ профдиагностика (комплексное профориентационное психодиагностическое обследование);
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (помощь учащимся в профессиональном определении на основе профдиагностики, консультирование родителей по выбору профессии подростками на основе профдиагностики и т.д.);

- ✓ профпросвещение учащихся и родителей (цикл классных часов для уч-ся «Шаг в профессию», тематические родительские собрания, профпропаганда (экскурсии в ПУ, Центр занятости));
- ✓ профподбор (рекомендации учащимся конкретной профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности – с другой стороны).

Основные группы методов профориентации:

Информационно-справочные, просветительские методы:

- ✓ профессиограммы - краткие описания профессий;
- ✓ справочная литература;
- ✓ информационно-поисковые системы - ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): "ручные" варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ);
- ✓ профессиональная агитация;
- ✓ экскурсии школьников в учебные заведения;
- ✓ познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- ✓ профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- ✓ учебные фильмы и видеофильмы;
- ✓ использование средств массовой информации (СМИ).

Методы профессиональной психодиагностики

- ✓ беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- ✓ открытые беседы-интервью;
- ✓ опросники профессиональной мотивации;
- ✓ опросники профессиональных способностей;
- ✓ "личностные" опросники;
- ✓ методы наблюдения;
- ✓ сбор косвенной информации о учащемся от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- ✓ психофизиологические обследования;
- ✓ использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- ✓ исследование и наблюдение за учащимся непосредственно в трудовой деятельности.

Методы морально-эмоциональной поддержки учащихся:

- ✓ тренинги общения (иногда позволяют клиентам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);
- ✓ профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- ✓ различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности учащегося в принципиальной возможности разрешения своих проблем;
- ✓ "праздники труда", повышающие престиж конкретных профессий.

Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- ✓ построение "цепочки" основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить выпускнику и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
- ✓ построение системы различных вариантов действий учащегося (в виде своеобразных "деревьев" и "ветвей"), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;
- ✓ использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе №23 г. Рязани;
- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

Программа составлена при реализации индивидуального подхода с учётом специфических особенностей, возможностей и способностей, характера заболевания каждого учащегося.

ПОДПРОГРАММА
профессионального самоопределения учащихся 9-х классов
«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»

Актуальность.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Выпускники вспомогательной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества. Вспомогательные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Подпрограмма по профессиональному самоопределению «Шаг в профессию» ставит перед собой **цель**: формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям.

Задачи:

- систематизация знаний о мире профессий;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- контроль и коррекция профессиональных планов;
- оценка результатов достижений в избранной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе.

Структура подпрограммы

В 9 классе, в данный возрастной период, наиболее интенсивно формируются ценностные установки, личностные ориентации, проявляются те или иные способности, выявляется интерес к выбору профессии. Именно в этом возрасте педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. При подборе соответствующего вида труда и трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений. Основным критерием оценки состояния трудоспособности и выбора мероприятий профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью является сочетание степени интеллектуальной недостаточности и типа дефекта психики.

Наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью интеллектуальной недостаточности в сочетании с простым типом дефекта психики. Инвалиды с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и со сложным типом дефекта имеют наименее благоприятные перспективы в социально-трудовом плане. Поэтому работу по данной подпрограмме лучше всего проводить с учениками 9-х классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и в соответствии с "Примерным перечнем рекомендуемых профессий для обучения инвалидов".

Занятия проводятся систематически в течение III, IV четвертей учебного года.

Подпрограмма рассчитана на 12 занятий. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Продолжительность одного занятия может варьировать от одного академического до одного астрономического часа, в зависимости от специфики и ведущего вида деятельности (например, время занятия может возрастать при проведении психодиагностической работы, организации экскурсии, выполнении ролевых игр учащимися).

Основные формы проведения занятий – классные часы, экскурсии, консультации, диагностика, в том числе компьютерное тестирование, и т.д.

Классные часы проводятся с максимальным привлечением наглядного материала, практической и словесной конкретизацией общих положений. На занятиях поддерживается спокойная, доброжелательная атмосфера, общение происходит в стиле диалога и имеет обратную связь. Также предусматриваются экскурсии в профессиональные учебные заведения для ознакомления с типом учебного заведения и характером профессиональной подготовки в нём. В конце каждого классного часа проходит закрепление пройденного материала и подводятся итоги.

В заключении цикла классных часов проводится итоговое занятие, которое можно провести в форме устного журнала, конкурса, встречи, праздника и т. д.

Для проведения занятий данного курса могут приглашаться учителя профессионально-трудового обучения, воспитатели, психолог, врач, социальный педагог, родители учащихся, мастера из профессиональных учебных заведений, работники производственной сферы.

Специфика предлагаемых занятий такова, что они не предполагают традиционные для школы отношения «педагог – ученик», а, следовательно, исключают ситуацию оценивания и контроля усвоения.

Главные результаты эффективности деятельности по подпрограмме - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии, увеличение числа учащихся, продолживших обучение в ПУ.

Тематический план

	Тема	Количество часов
1.	Я и мир профессий.	1
2.	Интересы, склонности и выбор профессии.	1
3.	Профессия и здоровье.	1
4.	Современный рынок труда. Трудности и ошибки при выборе профессии.	1
5.	Пути получения профессии. Деловая игра «Я поступаю в ПУ».	1
6.	Где найти работу.	1
7.	Навыки самопрезентации и уверенного поведения.	2
8.	Итоговое занятие «Моя будущая профессия».	1
9.	Экскурсии в ПУ, Центр занятости.	3